

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ИХ ИНТЕРЕСЫ, В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

Научный редактор д.э.н. И.Е. Калабихина – М.: Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации, 2014.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

**д.э.н. КАЛАБИХИНА И.Е., д.э.н. КУЧМАЕВА О.В.,
к.п.н. ЛУКОВИЦКАЯ Е.Г., к.э.н. КОЗЛОВ В.А.,
ДАВТЯН М.Д., КАЛАБИХИНА Е.А., ЧУРИЛОВА Е.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО И БЛАГОДАРНОСТИ	6-8
ГЛАВА 1. ОБ УЧАСТИИ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ИХ ИНТЕРЕСЫ	9
1.1. Что такое «участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы»	9
1.2. Участие детей в принятии решений: международное и российское законодательство	14
1.3. Зачем нужно развивать участие детей	17
1.4. Принципы деятельности по развитию участия детей. Что не следует делать и что нужно делать	19
1.5. О распространенных мифах об участии детей в процессах принятия решений и о том, почему эти мифы не верны	22
ГЛАВА 2. КАК ДЕТИ МОГУТ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В МЕСТНОМ СООБЩЕСТВЕ	25
2.1. Российский и зарубежный опыт привлечения детей к процессу принятия решений на уровне муниципалитетов и государства	25
2.2. Основные формы участия детей на уровне муниципалитетов. Наиболее важные вопросы участия детей.....	31
Какие направления участия развиты в современной России.....	33
В каких стадиях при принятии решений участвуют дети	35
Что представляют собой дети, участвующие в принятии решений	36
Вовлечение детей из особо уязвимых или социально изолированных групп	37
Детям не достаточно информации о возможностях участия. Информация о детях, для детей и вместе с детьми	37
23 правила «Как развивать участие детей на уровне муниципального образования»	39
2.3. Детские общественные организации	41
2.4. Привлечение детей к реализации проектов. Широкие возможности сотрудничества с партнерами из бизнеса и НПО	42

ГЛАВА 3. ФОРМЫ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	48
3.1. Реализация принципа участия детей в принятии решений в образовательных учреждениях. Основные формы участия	48
3.2. Школьное самоуправление. Советы школы	49
3.3. Инструменты обратной связи - «красная кнопка», почтовый ящик директора	50
3.4. Информация о школьниках, для школьников и вместе со школьниками	51
3.5. Школьные уполномоченные по правам ребенка. Опыт участия детей в условиях интернатных учреждений	53
ГЛАВА 4. КАК ОЦЕНИВАТЬ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ. МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	57
4.1. Возможные риски участия детей в принятии решений	57
4.2. Методические рекомендации по развитию участия детей в принятии решений	59
Принципы и индикаторы мониторинга	59
Методы сбора информации	61
Требования к показателям мониторинга	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАЗВИТИЕ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ И В РАЗНОМ ОКРУЖЕНИИ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УРОВНИ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ И РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПОЛОЖЕНИЕ О МОЛОДЕЖНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЕ ПРИ МУНИЦИПАЛЬНОМ СОБРАНИИ ВНУТРИГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАГАРИНСКОЕ В ГОРОДЕ МОСКВЕ	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ: ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ, УСЛОВИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. ПРИМЕР СТРУКТУРЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ПРИМЕРЫ АНКЕТ ДЛЯ МОНИТОРИНГА УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ	88

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ПРИМЕРЫ ГИДОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ МЕТОДОМ ИНТЕРВЬЮ И ФОКУС-ГРУПП	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. МЕТОДИКИ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТСКИМИ ИНИЦИАТИВНЫМИ ГРУППАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ	109
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ	113

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Право ребенка быть услышанным и серьезно воспринятым является одним из четырех главных принципов Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (далее – Конвенция ООН о правах ребенка) и ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1. Данное право содействует реализации всех остальных прав ребенка. Принятие мер по обеспечению осуществления права ребенка быть заслушанным по всем затрагивающим его вопросам, равно как и права ребенка на то, чтобы его мнениям уделялось должное внимание, является очевидным и приоритетным обязательством государств, подписавших Конвенцию ООН о правах ребенка.

В процессе развития понимания данного права возник термин «участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы». Принцип участия детей в принятии решений является одним из ключевых принципов современной политики, ориентированной на ребенка, во многих странах.

Сегодня становится очевидным, что участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, способствует формированию у детей активной гражданской позиции, росту потребности участия детей в жизни гражданского общества, развитию чувства собственного достоинства, способности брать на себя ответственность, повышению качества жизни детского и взрослого населения, защите их прав, свобод и законных интересов. Кроме того, такое участие поможет в оценке качества и эффективности оказываемых государством медицинских, образовательных и социальных услуг детям, а также послужит стимулом для создания доброжелательной по отношению к детям среды.

Общепризнано, что сами дети могут внести важный вклад в принятие решений, затрагивающих их собственное развитие, а также в развитие местного сообщества, в котором они проживают, в реализацию молодежной политики и политики в области детства.

Российская Федерация одной из первых ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, принятую Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года.

1 июня 2012 года Президент России В.В. Путин подписал Указ о реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Одним из шести разделов Национальной стратегии является раздел об участии детей в принятии решений. В России впервые задача расширения участия детей нашла отражение в документах подобного типа.

Реализация Национальной стратегии в части участия детей требует разработки концептуальных положений, методик развития участия для органов государственной власти и местного самоуправления, руководителей и

работников образовательных учреждений, методики мониторинга участия детей.

Современные подходы к участию детей в принятии решений пока не знакомы большинству взрослых, работающих с детьми.

Авторы книги в течение 2009-2012 гг. вели активную исследовательскую работу по теме участия детей в принятии решений, провели десятки интервью с детьми и взрослыми и 11 фокус-групп с детьми в Москве, Анапе, Великом Новгороде, Краснодаре, разработали поправки в законодательство по участию детей. Калабихина И.Е. является автором раздела «Дети - участники реализации Национальной стратегии» Национальной стратегии действий в интересах детей до 2012-2017 гг.

Данные методические рекомендации ставят задачу помочь работникам муниципальных образований и образовательных учреждений развивать участие детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их интересы. В первой главе рассматриваются понятие и принципы участия детей, во второй главе приводятся примеры участия детей на уровне муниципальных образований, в третьей главе предлагаются практические советы, в четвертой – принципы и индикаторы мониторинга участия детей. Методические рекомендации содержат большое количество приложений с пояснениями и уточнениями по вопросам участия детей в принятии решений.

Председатель правления Фонда поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации
М.В. Гордеева

БЛАГОДАРНОСТИ

Мы от души благодарим всех участников интервью и фокус-групп в 2009-2012 гг., чьи высказывания помогли написать эту книгу.

В Москве (2009, 2012 гг.) это: **ученики ГБОУ лицея № 1550, Центра образования № 2030**; представители городской и школьных администраций, муниципалитетов, бизнеса, аппарата уполномоченного по правам ребенка и педагогов – Е.Г. БУКОВСКАЯ, И.В. ИГНАШКОВА, Е.Г. КОБЛИК, Н.В. ЛОСЕВ, О.В. МАКАРОВА, Л.М. НЕПОВИНОВА, К.В. НИКОНОВ, М.В. ХНЕРКОВА, М.А. ЧИРКОВ.

В Краснодаре (2009 г.) это: **ученики и родители учеников МОУ гимназии № 25, МОУ гимназия № 36, МОУ СОШ № 65**; специалисты Центра «Детство»; студенты вузов по социальной работе; представители городской и школьной администраций и педагогов - Е.Н. АЗЛЕЦКАЯ, В.А. БЕЛОУСОВ, Н.Н. ДАВЫДОВА, С.Н. КРАЕВА, О.В. НОВИКОВА, Г. ПРОКВИН.

В Анапе (2011 г.) это: **ученики всероссийской летней смены**.

В Великом Новгороде (2012 г.) это: **ученики гимназии № 2**, представители городской и школьных администраций и педагогов – Т.В. БУРЦЕВА, В.В. КЛЮШЕВ, И.Г. КРУГЛЕНКО, О.В. СИМБИРСКАЯ.

Благодарим экспертов за ценные замечания, которые позволили улучшить работу. С нами работали: АЛЕКСЕЕВА Татьяна Николаевна; ГОЛОВАНЬ Алексей Иванович; ГОРДЕЕВА Марина Владимировна; ГРИМАЛЬСКАЯ Юлия Валентиновна; ДЕМЕНЬТЕВА Изабелла Федоровна; ЗАХАРЕНКОВА Елена Юрьевна; КОЧНЕВ Сергей Васильевич; КРАВЧЕНКО Леонид Владимирович; КУДРЯ Анна Павловна; САБИТОВА Галина Валентиновна.

Исследование не состоялось бы без постоянных плодотворных консультаций с коллегами из ЮНИСЕФ: Октавианом БИВОЛОМ (Octavian Bivol), Бертраном БЕЙНВЕЛЕМ (Bertrand Bainvel), Ольгой РЕМЕНЕЦ, Еленой ЗОТОВОЙ и другими коллегами.

Еще раз выражаем глубокую благодарность всем участникам данного исследования и надеемся, что наша работа принесет пользу детям и взрослым, будет способствовать тому, чтобы голоса детей звучали громче, чтобы их участие в жизни семьи, школы, двора, города стало весомым.

Руководитель исследовательского коллектива,
доктор экономических наук
Калабихина Ирина Евгеньевна

ГЛАВА 1. ОБ УЧАСТИИ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ИХ ИНТЕРЕСЫ

*Детей нет, есть люди, но с иным масштабом понятий,
иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств.*
Януш Корчак

1.1. Что такое «участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы»

В настоящее время в России, как и во многих странах мира, набирает силу новый социальный процесс – участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Конвенция ООН о правах ребенка гласит, что дети тоже имеют гражданские права. Они не являются собственностью своих родителей и государства, не являются только объектами, о которых должны заботиться. Дети – это личности со своими взглядами, чувствами и правами.

Участие детей в принятии решений, затрагивающих интересы ребенка, – это не только отдельное право ребенка, но и один из важнейших принципов реализации всех остальных прав маленьких граждан. Государства обязаны предоставить ребенку право быть услышанным, а также обеспечить реализацию данного права.

Статья 12 Конвенции ООН о правах ребенка

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, представляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Участие – это право детей быть услышанными и воспринятыми всерьез. Это непрерывный процесс, в ходе которого дети делятся информацией со взрослыми, и их диалог строится на взаимном уважении. В результате этого взаимодействия дети способны уяснить для себя, как учитываются их собственные взгляды и взгляды взрослых и то, каким образом эти взгляды влияют на принятие решений, затрагивающих их личные судьбы.

Детству следует оказывать величайшее уважение.
Децим Юний Ювенал



В каком возрасте ребенок наделяется правом быть услышанным?

При установлении степени участия детей и уровня значимости личных взглядов ребенка должны учитываться как возраст ребенка, так и его личностная зрелость. Но право на участие признает **за всеми**, в том числе и за очень маленькими детьми, а именно право на участие любыми доступными способами, включая иносказательные формы коммуникации, такие как игра, рисование и раскрашивание, мимика, язык тела. Под зрелостью следует понимать способность ребенка выражать свои взгляды в приемлемой, разумной и независимой манере. **Дети должны жить, а не готовиться к жизни в будущем.**



*Дети - единственно смелые философы.
И смелые философы – непременно дети.
Борис Замятин*

Лишен ли кто-то из детей такого права?

Все без исключения дети имеют право на участие, но обязательство обеспечить условия для такого участия и найти подходящую форму участия целиком и полностью лежит на взрослых. Дети, находящиеся под институциональной опекой, дети с инвалидностью, дети в другой трудной жизненной ситуации, как любые другие дети, должны иметь право выражать свои взгляды, которые следует воспринимать с должным вниманием.

**Фотографии и картинки с детьми взяты из открытых источников в Интернете.*



Дети могут помогать друг другу обсуждать проблемы детей в другой трудной жизненной ситуации, тем самым принимать сознательное решение о помощи своим друзьям и участвовать в том, чтобы сделать жизнь друг друга лучше.



Важно привлекать к участию детей, которые не входят в различные советы и организации.

В обсуждении каких решений имеют право участвовать дети?

Дети и подростки имеют право участвовать в обсуждении **всех** касающихся их вопросов. Например, дети, находящиеся под институциональной опекой, имеют право участвовать в разработке планов и отслеживании программ по их опеке, привлекаться к участию в повседневном управлении учреждением своего пребывания и консультироваться по детской тематике в целом.

Другой пример касается медицинских учреждений. Рекомендуется рассказывать детям о предлагаемых методах лечения, их последствиях и результатах, в том числе в такой форме, которая удобна и доступна детям с инвалидностью. Необходимо выяснять мнения детей по всем аспектам охраны здоровья, в том числе о том, какие именно услуги им необходимы, каким образом и где их наиболее эффективно оказывают, каков профессиональный уровень и отношение работников здравоохранения, а также каким образом можно выработать у детей готовность принимать на себя все большую ответственность за свое здоровье и развитие.

Органы образования должны учитывать мнения детей и их родителей при планировании учебных программ и школьных мероприятий. Следует добиваться постепенного расширения участия детей в процессах принятия решений по всем вопросам образования, в частности путем создания советов классов и учеников, а также на основе представительства учащихся в школьных советах и комитетах, создания независимых детских организаций.

Участием детей в жизни местных сообществ могут способствовать муниципальные образования. Направлений деятельности детей вместе с взрос-

лыми в этой области немало: участие в градостроительстве и обустройстве дворов, детских и спортивных площадок, маршрутов движения детей в школу и в учреждения дополнительного образования; участие в создании безопасной среды проживания; участие в волонтерской работе и социальных проектах, участие в экологических проектах и прочее.

Наиболее подходящая обстановка для детей, в которой они могут приобрести уверенность и опыт, – это дом. Семья, в которой дети могут беспрепятственно выражать свои мнения и серьезно восприниматься с самого раннего возраста, имеет важное значение для подготовки ребенка к осуществлению права быть заслушанным в более широком обществе. Государство должно развивать просветительские программы для взрослых и детей, в которых заложены принципы взаимного уважения между родителями и детьми, привлечения детей к принятию решений, уделения должного внимания мнениям каждого члена семьи, понимания, поощрения и уважения развивающихся способностей детей; поиск способов согласования противоречий в семье.

Современная трактовка права участия детей расширяется. Право каждого ребенка быть заслушанным должно осуществляться **в самых разных обстоятельствах, в различном окружении и на разных уровнях**, в которые попадают дети по мере своего взросления, развития и познания окружающего мира:

- в семьях, школах и интернатных учреждениях для детей, медицинских учреждениях, в местном сообществе;

- во время отдыха, спортивной и культурной деятельности, на рабочем месте;

- в ситуации миграции, в чрезвычайных ситуациях, в обстоятельствах насилия;

- в молодежной политике на местном и национальном уровнях, законодательстве, градостроительстве, в СМИ, в социальных и экологических проектах.

Подробнее об участии детей в разных обстоятельствах и в различном окружении смотрите в *Приложении 1 «Развитие участия детей в различных обстоятельствах и в разном окружении»*.



Дети способны участвовать в законотворческой деятельности, в жизни муниципального образования, обсуждать программы развития школьного образования

Например, в Краснодаре на фокус-группах дети говорили о комендантском часе; о запрете находится в учреждениях общепита, где подают пиво в разлив; о возможности работать с 14 лет. Рассказывали случаи, когда исполнение этих законов приводило к нелепым ситуациям, грамотно критиковали, предлагали поправки к законам. «Я считаю, что ребенок должен принимать участие. Потому что принимаются в последнее время законы о нас, о защите детства. Если бы кто-нибудь высказал из нашей среды мнение по поводу того, что что-то там не устраивает в этом законе, возможно, это привело бы к позитивным изменениям в этих самых законах. Но нас никто не спрашивает, ...те, на кого распространяется этот закон, ничего особо сделать не могут» (девушка 14 лет).

Реализованные проекты летней школы лидеров в Краснодаре: выездной детский сад, велосипедные дорожки, демонстрация мировых шедевров живописи на большом экране на празднике города («Дети предложили проект, сами нашли эти картины»), социальная реклама методом граффити на общественном транспорте («Дети предложили: «Давайте популяризируем граффити и сделаем его правильным искусством»... У нас разрисованы в стиле граффити, красивыми художественными композициями 4 троллейбуса социальной направленности. Одна из тематик – это семья. Вторая тематика – животные»).

В школах дети активно и грамотно обсуждали отношения с младшими школьниками, возможности введения в школьную программу психологии и управления личными финансами, предметов этикета, перспективы введения специализации в школе, увеличение веса практики (не уборки школы, а практики на предприятиях города).

Из интервью с представителями
муниципального образования в Краснодаре.

Какие бывают ступени вовлечения детей в принятие решений?

Можно упрощенно представить **три ступени** участия детей в принятии решений:

- А) детей информируют о решении, спрашивают их мнение о принятом решении (например, проводя анкетирование детей).
- Б) с детьми проводят консультации, взрослые и дети совместно (не) принимают решения, которые в основном инициированы взрослыми. Дети вовлечены в различные программы и акции, влияют на детали их проведения.
- В) дети сами инициируют акции, действия, изменения. Взрослые помогают им реализовать их предложения.

Конечно, последняя ступень участия – это самая высокая ступень участия. Она предполагает и высокий уровень ответственности, об этом надо рассказать детям. Взрослые должны иметь навыки для развития участия детей на таком уровне.

Однако совсем не обязательно, чтобы участие всегда происходило на высших ступенях. Самая высокая ступень участия – не самоцель, любое участие детей является значимым.

Подробнее об участии детей на разных уровнях смотрите в *Приложении 2 «Уровни участия детей в принятии решений»*.

Насколько важно поощрять участие детей?

Для обеспечения гарантии того, что детские права неукоснительно соблюдаются, организаторам процесса участия **необходимо занимать активную позицию** по поиску детских мнений и самим выступать инициаторами проведения подобных встреч. Понятно, что такие полномочия требуют от организаторов дополнительных усилий: необходимо вдохновлять детей на высказывание собственных мнений, принимать и уважать их мнения, создавать своим подопечным условия, благоприятные для того, чтобы они чувствовали себя «в своей тарелке», высказываясь по разным вопросам независимо от возраста, уровня дееспособности или иных личностных характеристик. Без участия взрослых детям очень трудно выразить свое мнение. Важно поощрять участие детей, которые не вовлечены в организации, советы, органы самоуправления.

Совместные родительско-детские или молодежные организации (куда входят дети, подростки, молодежь до 30 лет) во многих случаях могут быть наиболее эффективной формой участия детей в принятии решений.



Как часто дети должны участвовать в принятии решений?

Участие должно происходить на **регулярной** и постоянной основе. Единичные консультации не имеют большого значения в плане развития способностей ребенка выразить свое мнение, серьезно затрудняют детям возможность заручиться поддержкой своих предложений.

1.2. Участие детей в принятии решений: международное и российское законодательство

В первом параграфе мы уже упоминали **Конвенцию ООН о правах ребенка**, которая рекомендует государствам признать приоритетным обеспечение мер по реализации права ребенка быть заслушанным по всем затрагивающим его вопросам и учету его мнения при принятии решений. Развитие процесса участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, является одним из основных и самых эффективных механизмов, обеспечивающих реальный доступ детей к реализации всех предоставленных им прав, а также к действенным возможностям их защиты.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка в 1990 году и выразила приверженность к усилиям мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

Международное законодательство по вопросам участия детей в принятии решений активно развивается. Совет Европы **25 января 1996 года** принял **Европейскую Конвенцию об осуществлении прав детей** для расширения возможностей участия несовершеннолетних в судебном или административном разбирательстве. Европейская конвенция предусматривает меры процессуального характера по обеспечению реализации следующих прав детей: а) получать всю необходимую информацию; б) быть проконсультированным и выражать свое мнение; в) быть информированным о возможных последствиях, связанных с выраженным мнением, и о возможных последствиях решения.

10 мая 2001 года Российская Федерация подписала Европейскую конвенцию об осуществлении прав детей (пока не ратифицирована).

Государства-участники ООН постоянно подтверждают свою готовность выполнять статью 12 Конвенции ООН о правах ребенка.¹

В России создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, что отражено в нормативных актах разных отраслей права: в Конституции Российской Федерации, в Семейном кодексе Российской Федерации, в федеральных законах: от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в других законах.

Подробнее о российском законодательстве по вопросам участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, смотрите *Приложение 3 «Участие детей и российское законодательство»*.

Мы напомним о двух важнейших событиях развития участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, произошедших в России в последние годы:

1 сентября 2009 года учрежден **пост Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка** в целях обеспечения эффективной защиты прав и интересов ребенка в Российской Федерации;

1 июня 2012 года Указом Президента Российской Федерации № 761 утверждена **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы**. Один из шести разделов Национальной стратегии посвящен участию детей в ее реализации.

¹ *Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы, приняты резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года); Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей» (приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года) и другие документы.*

Новый виток участия детей в принятии решений в России

В настоящее время в России отмечается тенденция к новому витку развития процесса вовлечения детей в принятие решений – к созданию объединений детских организаций и советов на федеральном, региональном, городском уровне, на уровне районов, муниципалитетов. В стране действуют сотни детских и молодежных общественных движений и объединений, молодежные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ работают органы школьного самоуправления. К 2014 году 25 городов России включились в реализацию Глобальной инициативы ООН «Города, доброжелательные к детям», одна из целей которой – расширение участия детей в принятии решений и защите своих прав.

Дети и подростки имеют возможность высказывать свое мнение в детских и молодежных телепередачах. В августе 2007 г. создан новый телевизионный канал и интернет-портал для детей и молодежи «Бибигон»², в сентябре 2006 г. – канал «ТелеНяня» для детей от 3 до 8 лет³.

Растет число и повышается содержательный уровень конференций, семинаров, диспутов по обсуждению положения детей с широким участием в них государственных и неправительственных организаций регионального и федерального уровней, международных экспертов, самих детей. В частности, Общероссийский союз общественных объединений «Гражданское общество – детям России» (созданный в 2002 году)⁴ в декабре 2003 г. провел III конференцию «Гражданское общество – детям России», где затрагивались вопросы участия детей в принятии экологически значимых решений.

Принятие в 2006 году Правительством Российской Федерации Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2015 г., в рамках которой детским объединениям гарантируется поддержка, объявление в России 2008 года Годом семьи, проведение в 2009 году мероприятий, посвященных 20-летию со дня принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка, – все это также послужило активизации деятельности в развитии участия детей.

Российская Федерация активно участвует в инициативах и программах ЮНИСЕФ: «Юношеская восьмерка» (в 2006 и 2009 годах)⁵, «Юные послы ЮНИСЕФ» (с 2008 года)⁶, «Города, доброжелательные к детям» (с 2007 года)⁷.

На сайте «Президент России гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru>), который существует с 2003 года, 17 мая 2011 г. появился раздел «Что такое оппозиция и зачем она нужна?» (автор Григорий Остер).

В 2012 году после подписания Президентом Указа о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы открыта новая страница в развитии участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы. Одним из важнейших принципов реализации самой Национальной стратегии является участие в этом процессе детей.

² <http://www.bibigon.ru/>

³ <http://www.telenyanya.ru/>

⁴ <http://detirossii.ru/>

⁵ <http://www.unicef.ru/programms/youth/participation/g8/>

⁶ <http://www.ynpress.com/unisef/posly/>

⁷ <http://www.unicef.ru/programms/cities/novosti/>

1.3. Зачем нужно развивать участие детей

Процесс участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, – зеркало развития демократии, гуманизации общества.

Право участвовать в принятии решений, влияющих на жизнь человека, неразрывно связано с повышением социального и экономического благосостояния и самих участников, и всего общества.

Делясь своими знаниями и творческими возможностями, молодые люди также получают помощь в развитии таких важных для жизни умений и навыков, как способность анализировать трудности, с которыми они сталкиваются, и находить разумные решения на основе демократических принципов, вырабатывать возможные решения и отслеживать их реализацию. Крайне важно, чтобы общество создавало детям и подросткам возможности для изучения и применения на практике принципов демократии в течение всего периода своего развития. Участие девочек и мальчиков, девушек и юношей в решении важных для них вопросов является проявлением расширения и углубления принятой нами практики осуществления демократических принципов.

Итак, **что дает привлечение детей к участию** самим детям и взрослым?

Для самих детей

- Дети приобретают большую уверенность в своих силах. Участие в принятии решений уменьшает их чувства бессилия и беспомощности, с которыми часто ассоциируется период детства, дает ощущение значимости.
- Учатся уважать мнение и потребности других. Становятся более толерантными и способными прислушиваться к чужому мнению.
- Осознают свои права и обязанности. Это способствует безопасности ребенка.
- Получают новые знания, навыки и способности. В частности, получают опыт партнерских отношений и сотрудничества, лучше понимают суть демократических принципов и моделей поведения.
- Больше стремятся участвовать в общественной жизни, что содействует формированию активной жизненной позиции. Дети становятся не равнодушными к окружающему их миру.
- Учатся определять суть проблемы и видеть способы ее решения.
- Расширяют круг общения. В частности, участие в принятии решений помогает налаживать реальные, а не виртуальные отношения с людьми.
- Реализуют свои возможности, удовлетворяют потребности, выбирают приоритеты.

Для организаций, действующих в интересах детей

- Диалог с детьми позволяет получать информацию о детях, их реальных потребностях и проблемах.
- Организации углубляют свое понимание сущности прав ребенка и могут привлечь внимание общественности к необходимости их обе-

спечения. Повышают в глазах общественности значимость программ и иных практических мероприятий, направленных на соблюдение прав ребенка, защиты его интересов и потребностей.

- Получают опыт совместного с детьми принятия решений.
- Получают возможность развития новых организационных принципов собственной деятельности и реализуемых ими социальных программ и проектов.
- Могут увеличить эффективность использования ресурсов организации, выделяя их для работы с участием детей, соблюдая значимые для детей приоритеты.
- Достигают цели укрепления благополучия и развития детей.

Для общества

- Социальная жизнь становится предметом интереса и деятельности детей и молодежи, когда реализуемые проекты учитывают мнение молодого поколения.
- Усиливаются связи различных организаций и сообществ с детьми.
- Крепнет взаимодействие поколений.
- Детская политика и детские программы совершенствуются, становятся более эффективными.
- Меняется облик города, микрорайона в соответствии с пожеланиями и взглядами его жителей.
- Окружающая среда становится удобной и безопасной, все функционирует эффективнее.
- Появляется обоснование увеличения объемов ресурсов, выделяемых для обеспечения потребностей и приоритетов детей.
- Улучшается качество жизни детей и взрослых в целом.

Мы хотим, можем и знаем, как и куда двигать Россию дальше, чтобы она стала могучей державой!

«Очень остро, особенно в регионах, стоит вопрос участия детей и подростков в принятии решений на разных уровнях. Вроде бы и идет пропаганда, что «дорогу молодежи», но это все только формальность! Именно формализм в отношении к подросткам и есть очередная проблема! Нам говорят: «Создаем школьное самоуправление», – а сами не дают даже провести самостоятельно ни одного мероприятия. Говорят: «Создаем молодежный парламент», – а на деле мы собирались три раза (и то на камеры). Почему вы привыкли все делать «для галочки»? Может, у нас действительно есть идеи по развитию муниципальных образований и организации досуга молодежи. А вы не хотите нас слушать, поэтому попадаете впросак и топчетесь на месте, не зная, куда двигаться дальше. Ведь на самом деле мы, активная молодежь, – двигатель прогресса! Мы хотим и можем, а теперь и знаем, как и куда двигать Россию дальше, чтобы она стала могучей державой! (Девушка, 16 лет, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. п. Пойковский, фокус-группа в летнем лагере, г. Анапа, 2011).

1.4. Принципы деятельности по развитию участия детей. Что не следует делать и что нужно делать

Выделим следующие **принципы деятельности по осуществлению права ребенка быть заслушанным и расширению участия детей:**

ПРИНЦИПЫ	ПОЯСНЕНИЕ
<i>Открытость и информативность</i>	Необходимо предоставлять детям полную и доступную информацию.
<i>Добровольность и отказ от формализма</i>	Дети должны выразить свое желание участвовать в программе, проекте, им необходимо знать, что они могут прекратить свое участие в проекте, когда захотят этого.
<i>Уважительность</i>	Важно относиться с уважением к мнениям детей. Детям необходимо чувствовать, что их взгляды принимают всерьез и что выражаемые ими взгляды важны, и разнообразие их мнений только приветствуется.
<i>Честность и отказ от манипулирования</i>	Права ребенка действительно соблюдаются в учреждениях, в которых ребенок обучается, проводит досуг и проживает совместно с другими детьми и взрослыми.
<i>Актуальность</i>	Вопросы, по которым дети имеют право выражать свои мнения, должны иметь прямое отношение к их жизни. Важно создать возможности для того, чтобы дети могли выявлять и разрешать проблемы, которые сами считают актуальными.
<i>Соответствие потребностям детей</i>	Необходимо учитывать возраст, способности детей, оказывать соответствующую поддержку детям, нуждающимся в поддержке, искать способы услышать мнение ребенка любого возраста и в любом состоянии.
<i>Инклюзивность и представительность</i>	Нужно предоставлять возможности для участия детей обоих полов, детей разного возраста, различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в дополнительной поддержке и участии (например, детей с ограниченными возможностями здоровья, трудных подростков).
<i>Подготовленность кадров</i>	Взрослые должны пройти подготовку, обладать соответствующими навыками и поддержкой; дети также могут быть консультантами (движение наставничества, волонтерская деятельность).
<i>Оказание поддержки взрослым участникам работы</i>	Важно изучить опыт взрослых участников проекта и их отношение к участию в нем детей, с тем чтобы соответствующим образом спланировать работу. Взрослые должны глубоко осознавать значение соблюдения прав ребенка, а также иметь постоянную поддержку, чтобы привыкнуть к участию детей в проектах, признавая соответствующий уровень развития способностей ребенка.

<i>Безопасность и непричинение вреда</i>	Принимать меры предосторожности для сведения к минимуму опасности подвергнуть детей насилию, эксплуатации или любым другим негативным последствиям в результате их участия. Участие в работе над проектом может быть серьезным житейским опытом, способным перевернуть жизнь ребенка. Крайне необходимо принять меры к соблюдению психологического и физического благополучия детей в процессе осуществления программы, и сохранению его по ее завершении.
<i>Подотчетность и обратная связь</i>	Детей следует ставить в известность о том, каким образом их мнения истолковываются и используются, как их участие повлияло на те или иные результаты; должен быть налажен мониторинг участия детей с привлечением к нему самих детей.

Как сделать эффективным участие детей в проекте

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

- Должен решать актуальную для детей проблему
- Проблема должна быть связана с повседневной жизнью детей
- От детей должны ожидать реалистичные результаты
- Цели проекта для детей должны быть ясны и понятны

ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- Равные возможности участия для всех групп детей
- Честность и открытость со стороны взрослых
- Уважение взрослыми всех детей, вне зависимости от пола, возраста, социального происхождения
- Предоставление детям всей информации о проекте
- Принятие во внимание мнения детей
- Добровольное участие со стороны детей
- Принятие взрослыми идеи детского участия
- Безопасность и непричинение вреда детям
- Честность и отказ от манипулирования детьми
- Доверие к детям

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

- Привлечение детей на всех этапах реализации проекта
- Обучение детей необходимым для них навыкам и умениям
- Принцип сотрудничества с детьми, а не наставничества.
- Помощь детям и их поддержка на всех этапах проекта
- Обратная связь с детьми о результатах их участия
- Стремление к долгосрочному, постоянному участию детей

Что категорически НЕ следует делать при работе с детьми:

- принуждать детей к высказыванию своих мнений,
- формально подходить к процессу участия и заставлять детей участвовать в тех или иных акциях и мероприятиях, не связанных с их основными обязанностями,
- манипулировать детьми в своих интересах,
- разглашать негативную информацию, поступившую от детей,
- просто не исполнить предложение детей, не объясняя им причин.



**Придуманные детьми предложения надо стараться реализовать...
или реализовать из выдвинутых предложений то,
что можно реализовать в данный момент...
или объяснить, почему нельзя сейчас выполнить желаемое.**

«Важным моментом программы «Школа полезного действия» является установка на успешную, результативную деятельность. Программа моделирует условия выполнения конкретных проектных задач, но не имитирует действия, не тиражирует акции. Разочарование в подростковом возрасте – это плохо. Задача взрослых не заводить ситуацию в тупик, продумывать возможности и варианты разрабатываемого проекта на несколько шагов вперед, чтобы избежать разочарований. Каждый проект, предлагаемый подростками, имеет рациональное зерно, отражает их потребности и желание участия в общественной жизни. Необходимо вместе с детьми проанализировать предлагаемую проектную идею, выбрать самые яркие сюжеты и стараться их воплотить в реальность. Авторы программы с самого начала отказались от слова «акция» в пользу слова «действие», чтобы избежать отложенности результата, применения знаний и навыков социального проектирования «на потом» во взрослой жизни. Программа происходит в реальном времени, с реальными людьми, в реальных условиях, и, даже если окружающий мир сейчас в чем-то несовершенен, это не отменяет права на успех каждого ее участника». (Из интервью с Еленой Григорьевной Буковской, руководителем программы «Школа полезного действия» компании МЕТАЛЛОИНВЕСТ⁸).

⁸ Упоминание любых коммерческих фирм в тексте данной книги не является рекламой этих фирм. Более того, данное исследование не ставило задачу изучения опыта корпоративной социальной политики в России. Авторы выбрали акции/программы некоторых фирм в области привлечения детей к участию в принятии решений в качестве полезных методических примеров, основываясь на желании найти на территории России ростки поддержки процесса участия детей, в том числе и в коммерческом секторе. Авторы уверены, что следует продолжать работу по поиску таких примеров партнерского участия коммерческого сектора в развитии участия детей в принятии решений и тиражированию данного опыта.

1.5. О распространенных мифах об участии детей в процессах принятия решений и о том, почему эти мифы не верны

Развитие процесса участия детей – одна из самых сложных задач в сфере расширения благополучия детей во всем мире. Вне зависимости от истории демократии в каждой стране существует много общих вызовов в сфере развития участия детей. Это связано с тем, что помимо субъективных стереотипов о невозможности участия разных возрастных групп детей существуют также свои объективные особенности и сложности, связанные с вовлечением детей в участие. Ряд аспектов вовлеченности детей в принятие решений выходит за пределы только правового регулирования, оказываясь в сфере действия психологических, социальных, нравственных и других факторов. Поговорим о существующих мифах в вопросах участия детей.

Миф первый. Отсутствие у детей опыта и способностей для участия в процессе управления. Международный опыт показывает, что дети способны ответственно вести себя в школе, дома, на рабочем месте и даже в случае ведения переговоров. Даже дети младших возрастов могут давать советы относительно, например, улучшения условий обучения в школе и школьной программы. В то же время дети старших возрастов в некоторых сферах (например, информационные технологии) могут иметь знания и опыт, превышающий возможности работающих с ними взрослых. Таким образом, дети способны участвовать в процессе принятия решений по вопросам, затрагивающим их интересы, если их снабжать нужной информацией и давать возможность для самовыражения.

Миф второй. Дети должны сначала получить обязанности, а потом уже права. На самом деле лучшим способом поощрения ответственности у детей, является предоставление им определенных прав и свобод. Если дети поймут, что их голоса услышаны и воспринимаются серьезно, то они сами будут смело высказывать свое мнение и более серьезно относиться к мнению других.

Миф третий. В нашей традиционной культуре не принято учитывать мнение детей. Действительно, мнение детей (а также молодежи и женщин) не учитывается в большинстве традиционных обществ. Однако на смену традициям во всем мире приходят более открытые и либеральные стандарты поведения, при которых принято учитывать мнение всех членов общества. Так, например, равноправие женщин и мужчин является широко распространенной практикой уже практически во всем мире, таким же образом можно развивать права детей.

Миф четвертый. Дать детям гражданские права – означает лишить их детства. Однако участие детей в процессе принятия решений не является строго обязательным и происходит исключительно по желанию. Более того, дети, как и все люди, принимают решения постоянно, поэтому их участие в политическом процессе не на много усложняет задачу принятия решений. Кроме того, многие дети, особенно в развивающихся странах, имеют большое количество обязанностей, поэтому предоставление дополнительных прав не будет лишним.

Миф пятый. Участие детей в процессе принятия политических решений снижает авторитет родителей. В процессе принятия решений дети учатся слушать и уважать чужое мнение. Таким образом, данные навыки, наоборот, помогут детям и родителям лучше понимать друг друга, что будет только способствовать улучшению отношений и снижению числа конфликтов в семье.

Миф шестой. Дети, участвующие в процессе принятия решений не воспринимаются как типичные представители. Часто считается, что, когда определенные дети выступают на различных конференциях и парламентских слушаниях, они не воспринимаются как говорящие от имени всех детей. Однако в данном случае важно, что голоса некоторых детей, говорящих о конкретных проблемах, будут услышаны взрослыми. Дети сами должны избирать своих представителей на основании прозрачного и четкого процесса голосования.

Миф седьмой. Некоторые дети превращаются в профессиональных ораторов. Существует риск, что некоторые дети привыкнут к выступлению в качестве спикеров и представителей своей общественной организации, что проведут все время, выступая на публике, и в конечном итоге забудут об истинных интересах своих организаций. Поэтому важна ротация различных детей в роли спикеров-представителей интересов организации, а также необходимо, чтобы дети понимали цели и задачи организации, которую они представляют на публике.

Миф восьмой. Участие детей в процессе принятия решений сложно поддерживать на должном уровне. Как только дети достигают возраста 18 лет, они покидают все проекты и специальные организации, в которых принимают участие. Очень важно постоянно привлекать к деятельности новых детей, передавать им необходимые знания и опыт. В некоторых организациях для данных целей создаются консультативные органы из повзрослевших участников.

Миф девятый. Дети не должны иметь право голоса до тех пор, пока их права отстаивают взрослые. Привычка отстаивать свои права является полезной для формирования гражданского общества, таким образом, её надо практиковать с детства для достижения лучших результатов.

Мы видим, что аргументов в поддержку способности детей эффективно принимать участие в процессе принятия решений существует много: у детей есть интерес к участию в принятии решений; дети обладают способностями к исследовательской работе, аналитическому мышлению и проектированию; у детей высокий уровень навыков общения, а способность воспринимать чужую точку зрения и способность к выработке коллективных решений часто более развита у детей, чем у взрослых. Вне зависимости от возраста гражданина его обязанности не могут быть оторваны от прав. Кроме того, участие позволяет детям привлечь внимание взрослых к своим потребностям, повышает качество жизни детей, улучшает доступ к услугам образования, здравоохранения и социальной защиты. Участие – базовый принцип справедливости и равных возможностей. Участие детей из всех социальных групп – основа и высшее достижение демократии в обществе.

И еще один немаловажный аргумент: участие детей как вложение в человеческий капитал, как воспитание человека, соответствующего требованиям информационного общества, дает положительные результаты (в том числе экономический эффект) для социально-экономического развития общества в целом. В этом смысле рост возможностей для развития детей позволяет разорвать замкнутый круг растущего неравенства во многих современных обществах, которое передается из поколения в поколение и является угрозой устойчивого развития.

*Воспитание должно создавать личность с самостоятельной инициативой,
с критическим отношением ко всему окружающему.*

Владимир Бехтерев

*Я не согласен с тем, что вы говорите,
но я до последнего буду защищать ваше право это говорить.*

Вольтер

ГЛАВА 2. КАК ДЕТИ МОГУТ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В МЕСТНОМ СООБЩЕСТВЕ

2.1. Российский и зарубежный опыт привлечения детей к процессу принятия решений на уровне муниципалитетов и государства

Развитие участия детей – молодой процесс во всех странах мира. Тем не менее, разные города и местные сообщества (а также государства в целом) накопили значительный опыт в развитии участия детей в принятии решений. За короткое время были выработаны множество форм и моделей успешного вовлечения детей в процесс принятия решений. Дети привлекаются к участию в принятии решений на различных уровнях – на общегосударственном, областном, городском, районном. Существуют также примеры вовлечения детей в процесс принятия решений негосударственными компаниями, медицинскими учреждениями.

Основные формы, применяемые в развитии процесса участия детей:

- создание детских и молодежных парламентов, советов, то есть организационная/институциональная форма участия (форма привлечения к участию наиболее активных детей);
- широкое информирование детей о жизни муниципалитета (необходимая форма, но одна из самых простых и неэффективных с точки зрения полноценного участия детей);
- консультации с детьми, сбор мнений, формирование механизмов обратной связи;
- создание и поддержка детских общественных организаций;
- реализация проектов с участием детей (форма имеет широкие возможности привлечения партнеров из бизнеса и общественных организаций).

В вопросах развития участия детей муниципалитеты могут использовать партнерство с общественными организациями, с бизнесом, с администрацией разного уровня, с региональными уполномоченными по правам ребенка.

Следует отметить, что в России три города - Москва, Санкт-Петербург и Севастополь - обладают особым статусом городов федерального значения и являются отдельными субъектами федерации. В отличие от других городов, которые собственно и являются муниципальными образованиями, эти города имеют дополнительное деление на внутригородские муниципальные образования, полномочия которых определяются Уставом города и достаточно сильно ограничены.

Муниципалитет является органом местного самоуправления и осуществляет в том числе следующие полномочия по решению вопросов местного значения, связанных с возможностью развития участия детей в принятии

решений: формирование и исполнение местного бюджета (есть статья о молодежной политике и оздоровлении детей); опека и попечительство; работа комиссии по делам несовершеннолетних; призывной комиссии; принятие решений по охране имущественных и неимущественных прав и законных интересов несовершеннолетних; организация и проведение местных праздничных, зрелищных, спортивных, военно-патриотических мероприятий; экологический контроль и охрана памятников муниципального подчинения; повышение эффективности охраны общественного порядка на территории муниципалитета; ежегодный персональный учет детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, во взаимодействии с отраслевыми, функциональными и территориальными органами исполнительной власти и образовательными учреждениями; участие в работе по созданию условий для развития на территории муниципального образования физической культуры и массового спорта; по организации и изменению маршрутов, режима работы, остановок наземного городского пассажирского транспорта и др.

Примеры вовлечения детей в процесс принятия решений в России (институциональная форма)

Областной детский парламент Иркутской области	Детская городская дума, г. Набережные Челны (Республика Татарстан), с 2004 г.
<i>Уровень участия</i>	
Регион	Город
<i>Направления участия</i>	
Взаимодействие с властными структурами, экспертиза программ, контроль за соблюдением прав ребенка, исследования проблем в области, обмен опытом с соседними странами.	Знакомство школьников с государственной системой, ее структурой, проблемами и перспективами на будущее; детский центр повышения квалификации; «Школа молодого лидера».
<i>Стадия участия</i>	
Реализуются инициативы детей. Дети имеют возможность консультировать взрослых по вопросам, касающимся детей, и проводить экспертизы проектов.	Предоставление детям информации, обучение; выступления экспертов; примерка взрослых ролей в игровой форме.
<i>Формат участия</i>	
Дети организуют социологические исследования проблем Иркутской области, проводят конкурсы, реализуют культурные проекты, проводят экспертизу различных областных программ, которые касаются интересов детей и молодежи. Проекты детского парламента заслушиваются в административном комитете области.	Детская городская дума создана по инициативе Управления образования Набережных Челнов. Проект детской городской Думы был основан на положительных результатах предыдущих экспериментов по созданию детских законодательных органов. Депутаты в Детскую Думу избираются по школьным округам тайным голосованием избирателями в возрасте 14-18 лет. Детская городская дума скорее является площадкой для просвещения и обучения детей, нежели чем местом, где дети представляют и воплощают свои идеи.

Основные результаты	
У детского парламента в списке результатов такие проекты как: конституция Сообщества школьников Иркутской области, социологическое исследование проблем развития туризма на Байкале, конкурсы на лучший школьный двор, охрана памятников истории, экспертиза образовательных программ и контроль за соблюдением прав детей.	Знакомство школьников с системой и функционированием городского законодательного собрания, возможность обучаться у ведущих руководителей города и республики, крупных бизнесменов и политиков.

Детско-юношеский парламент ВАО г. Москвы, г. Москва, Восточный административный округ, с 2006 года	Молодежный парламент Алексеевского района г. Москвы, г. Москва, Алексеевский район (СВАО), с 2005 года
<i>Уровень участия</i>	
Административный округ	Район
<i>Направление участия</i>	
Развитие самоуправления, социальные проекты, взаимодействия с властными структурами	Обсуждение проектов правовых актов, затрагивающих интересы молодежи
<i>Стадия участия</i>	
Реализуются инициативы детей и проекты социального, культурного характера.	Совещательные функции: обсуждение взрослых проектов, проведение их экспертизы, рекомендации детей
<i>Формат участия</i>	
Состав парламента обновляется ежегодно. От управы каждого района в Детско-юношеский парламент (ДЮП) направляются один представитель детских общественных организаций и один представитель школьного самоуправления. Срок действия полномочий депутатов – один год.	Молодежный парламент создан по инициативе главы управы Алексеевского района. В его состав входят только учащиеся 6-10 классов образовательных учреждений района. От каждого образовательного учреждения района – по два депутата из 6-8 классов и один депутат – из 9 класса; от каждого детского или молодежного объединения, расположенного на территории района в парламент входит по одному депутату.
<i>Основные результаты</i>	
Дети выступали участниками, организаторами и соорганизаторами более, чем 20 мероприятий социального и культурно-просветительского характера как на уровне ВАО, так и на уровне г. Москвы. Примеры проектов детей: трудовая акция в Кожухове «Мой чистый город», фото-кросс «Город глазами детей», молодежная спартакиада ВАО, акция «Цветы для мамы», фото-выставка «Русские народные промыслы».	Молодежный парламент представляет собой совещательный орган. Школьники проводят экспертизу проектов законов, их обсуждение и готовят акты, которые носят информационно-рекомендательный характер для органов исполнительной власти района.

Примеры вовлечения детей в процесс принятия решений в зарубежных странах (институциональная и проектная формы)

Союз школьников Дании	Центры, управляемые детьми, Албания, (города Kuçova и Cërrik)
<i>Направление участия</i>	
Плотная работа со школьниками по всем вопросам, связанным с образованием и самоуправлением	Оказание всесторонней поддержки детей и подростков: обучение основным навыкам, необходимым для жизни, обеспечение правовой грамотности детей и подростков.
<i>Стадия участия</i>	
Все вопросы, касающиеся изменений в системе обучения, проходят обязательное согласование с данным органом.	Участие в проектах, связанных с развитием городской территории, как в качестве консультантов, так и в качестве активных участников.
<i>Формат участия</i>	
Взаимодействует непосредственно с Министерством образования Дании, а также прочими общественными организациями (союзы учителей, родительские комитеты)	Центр взаимодействует непосредственно с органами муниципального самоуправления. В управлении центром принимают участие дети в возрасте 14-18 лет, а также консультанты и координаторы из числа взрослых, финансовые затраты по организации работы центров несут муниципальные власти.
<i>Основные результаты</i>	
Орган издает журналы, информирующие школьников о системе образования; организует встречи и обучающие семинары по вопросам самоуправления; обучает необходимым навыкам членов школьных советов; участвует в качестве эксперта и консультанта в принятии решений относительно образования в Дании.	Повышение уровня правовой грамотности детей, создание инициативных групп, против противоправных действий (насилие, коррупция). В результате подавались жалобы и коллективные петиции на противоправные действия учителей (вымогательство), организован концерт против насилия в семьях.
Работает по меньшей мере с 1990-х гг.	С 2007 года
Проект «Мюнхен – город для детей», Германия, Мюнхен	Проект «Взрослеем в Тилбурге», Нидерланды, Тилбург
<i>Направление участия</i>	
Разработка общегородской детской и молодежной политики: определение на основании мнения детей стандартов и критериев, по которым необходимо развивать городскую среду	Создание детям всех условий для участия в процессе принятия решений относительно развития городской среды и инфраструктуры
<i>Стадия участия</i>	
Сначала дети привлекались только для консультации и экспертизы. Позднее ряд проектов реализовывался уже по инициативе детей (например, «Child-Action-Suitcase» и «Child-Plan-and-Build-Mobile-Unit»).	Происходит полноценное привлечение молодежи к организации и исполнению проектов, но в городе не создан обычный в таких случаях Детский совет или парламент, а организована деятельность <i>Послов молодежи</i> .

Формат участия	
<p>Осуществляется взаимодействия следующих заинтересованных сторон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) администрация города – организует взаимодействие с детьми, направляя своих представителей в городские сообщества; 2) дети и молодежь (Советы) – главные участники проекта, выступающие в качестве независимых экспертов, оценивающих эффективность действующих программ; 3) организации, занятые в реализации проекта, – школы, архитектурные и плановые фирмы, которые используют для улучшения городских условий методы, одобренные Советом детей 	<p>В рамках организации проекта были опробованы различные виды взаимодействия с детьми и молодежью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - оценка работы молодежных организаций на основании методологии SWOT-анализа; - тематические дискуссии, например, на темы социальных услуг для молодежи, потенциала молодых людей; - исследовательские группы, дающие оценку проделанной работе по совершенствованию городской среды; - вместо парламента работает институт <i>Послов молодежи</i> (молодые люди, старше 18 лет, добившиеся определенного успеха, как правило, близкие к молодежной культуре), которые выполняют функцию представления интересов детей в муниципалитетах.

Основные результаты	
<p>Например, реализация проектов «Child-Action-Suitcase» и «Child-Plan-and-Build-Mobile-Unit». Реализация разбивается на несколько стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ: дети решают, нужен ли им инфраструктурный объект; 2) идея: дети определяют, как должен выглядеть объект; 3) концепция: дети определяют, какие функции должен выполнять объект; 4) дизайн и планирование: дети определяют возможности для реализации проекта; 5) управления проектом: дети организуют церемонию открытия, следят за состоянием объекта, качеством услуг, пишут различные заметки в молодежные газеты. 	<p>Осуществляется участие детей в процессе принятия решений через следующие органы.</p> <p>Послы молодежи участвуют в различных мероприятиях, проводимых детьми и для детей; отслеживают новые и популярные течения в молодежной культуре города для передачи сведений о них лицам, принимающим решения.</p> <p>Организована работа вспомогательных центров принятия решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молодежное издательство - централизованный центр сбора и распространения информации, представляющий интерес для молодежи; 2) школа как центр для дискуссий (место встреч детей и подростков с молодежными послами и представителями муниципалитета для обмена мнениями); 3) информационные центры - специальные места, где дети и взрослые могут узнать необходимую информацию или обратиться к местным властям.

Система молодежных представительных органов на разных уровнях в Ирландии	Детский муниципальный совет (ДМС), Италия, Рим
Уровень участия	
Государственный	Городской
Направление участия	
<p>Все вопросы, касающиеся национальной политики в области благополучия детей и молодежи</p>	<p>Создание детям всех условий для участия в процессе принятия решений относительно развития городской среды и инфраструктуры.</p>

Стадия участия	
Национальные консультации по широкому кругу вопросов: национальная политика для детей, национальная политика досуга и отдыха, национальная система индикаторов благополучия детей, Конвенция ООН о правах ребенка, определение возраста разрешенной законом сексуальной активности, национальная стратегия правосудия для молодежи, злоупотребление алкоголем в молодежной среде, психическое здоровье детей и подростков.	Совещательные функции. Часть тем для обсуждения выбирается детьми самостоятельно, другая часть предлагается для обсуждения со стороны официальной администрации города. Контроль за исполнением предложений.
Формат участия	
Развитая система молодежных представительных органов на разных уровнях: две ветви (школьные и общественные организации) сливаются в молодежный форум, который, в свою очередь, выдвигает представителей в городские и национальный детские советы ⁹ .	Создана специализированная рабочая группа, в задачи которой входит организация работы ДМС и поддержание взаимосвязей между ним и официальным Муниципальным советом. Основные принципы работы ДМС: 1) сменяемость (каждый его член работает на протяжении максимум двух лет), 2) регулярность, 3) отсутствия строгого соблюдения принципа большинства при принятии решений: выбираются те предложения, которые в наибольшей степени защищают права детей, даже если они высказываются меньшинством. Из числа взрослых встречи ДМС могут посещать только модераторы и мэр города. Делегаты ДМС имеют возможность просить об организации встреч с любыми представителями муниципальной администрации. Как минимум один раз в год происходит совместное заседание ДМС и Муниципального совета города.
Основные результаты	
Предложения в разработку и реализацию детской и молодежной политики в Ирландии	Участие детей в городском самоуправлении по вопросам, защищающим их права и свободы.
Работает с 1990-х гг.	Создан в 2001 году

⁹ Упоминание любых коммерческих фирм в тексте данной книги не является рекламой этих фирм. Более того, данное исследование не ставило задачу изучения опыта корпоративной социальной политики в России. Авторы выбрали акции/программы некоторых фирм в области привлечения детей к участию в принятии решений в качестве полезных методических примеров, основываясь на желании найти на территории России ростки поддержки процесса участия детей, в том числе и в коммерческом секторе. Авторы уверены, что следует продолжать работу по поиску таких примеров партнерского участия коммерческого сектора в развитии участия детей в принятии решений и тиражированию данного опыта.

2.2 . Основные формы участия детей и молодежи на уровне муниципалитетов. Наиболее важные вопросы участия детей

В России созданы и действуют сотни детских и молодежных общественных движений и объединений, молодежные советы, палаты, парламенты. Только в Москве на начало 2009 г. было зарегистрировано 709 детских общественных организаций (то есть организаций, получивших «паспорта» в комитете по общественным связям г. Москвы)¹⁰, в 2012 году их уже около 1000.

В начале 2005 г. сформирован Центр развития молодежного парламентаризма, который объединял к концу первого десятилетия нового века молодежные парламенты, созданные почти в половине субъектов Российской Федерации (более 40 субъектов)¹¹. Развиваются различные региональные программы, в том числе с участием бизнеса¹², создаются детские и молодежные правозащитные организации¹³. В 2004 году заработала Молодежная парламентская ассамблея при Совете Федерации, в 2012 году – Палата молодых законодателей¹⁴.

Основной формой участия детей на уровне муниципалитетов и управ городов России является Детский (или детско-молодежный) Общественный совет при муниципалитете или при префектуре. В округах г. Москвы созданы молодежные советы в средних специальных учреждениях, высших учебных заведениях, на предприятиях. Действуют советы по молодежной политике районов, отраслевые советы молодых специалистов и молодежные палаты при муниципальных собраниях.

Основные направления деятельности молодежных советов муниципалитетов

- опека детских домов (организация праздников в детских домах, различных мероприятий);
- поддержка ветеранов и патриотическое движение (совместно с комитетом ветеранов), посещение школ, участие в различных праздниках и фестивалях;
- донорское движение;
- встречи с главами управ, муниципалитетов, иными членами администрации района, округа, города;
- творческие фестивали;
- работа по уборке и озеленению парков.

¹⁰ В этих организациях участвовало 50–100 тыс. юношей и девушек (в зависимости от форм участия) и более 3 тыс. руководителей. При этом на 100 000 детей в возрасте от 8 до 17 лет приходилось около 100 общественных организаций. Самым высоким этот показатель был в ЦАО, СЗАО, ВАО и Зеленограде (оценки авторов). Интересный эксперимент с окружными парламентами проводится в ВАО и СВАО: с 2006 года в ВАО работает Детско-юношеский парламент, с 2005 г. – Молодежный парламент Алексеевского района города Москвы в СВАО (для учащихся 6-10 классов).

¹¹ <http://мпарламент.рф/>

¹² Например, программа «Дорога к дому» в г. Череповце, отражающая принцип координации и взаимодействия бизнеса («Северсталь»), власти и общества в вопросах поддержки детей, находящихся в социально опасных жизненных ситуациях. <http://www.dorogakdomu.ru/interaction/>; программа «Школа полезного действия» («Металлоинвест») в регионах присутствия <http://metalloinvest.com/press-centr/snews/programma-skola-poleznogo-deis/>

¹³ Например, в Республике Карелия: петрозаводский молодежный общественный союз «Дорога» (Денис Рогаткин), «Скауты Карелии» (Сергей Воздвиженский), благотворительный фонд «Утешение» (протоирей Иоанн Тереньяк) и др.

¹⁴ <http://chamber-of-yl.ru/index.php/dokumenty/polozhenie>

В детские муниципальные общественные советы в большинстве случаев кандидатуры выдвигаются администрацией школ и руководителями организаций. Подобная практика назначения противоречит принципу добровольности участия и ее изменение может способствовать более неформальному участию разных групп детей в принятии решений.

Региональные Уполномоченные по правам ребенка часто являются инициаторами акций, программ, проектов по участию детей, в том числе в защите их прав. Один из ярких примеров – в Республике Карелия начал действовать проект «Детская общественная правовая палата Республики Карелия».

Ряд регионов страны активно включился в инициативы, связанные с расширением участия детей в принятии решений и защите своих прав. В первую очередь это города, вовлеченные в международное движение «Города, доброжелательные к детям» (Москва, Санкт-Петербург, Краснодар, Ижевск и др.).

В некоторых муниципальных образованиях получили развитие долгосрочные социальные программы с участием детей, такие как *благотворительные молодёжные акции* («Дарюя жизнь» (по сбору донорской крови), «Студенты - детям» (для воспитанников сиротских учреждений), «Елка в каждый двор!»); *проект развития общественной активности детей и молодежи* ЗАО «Движение навстречу: традиции, созидание, успех» (территориальные программы «Город равных», «Шаг навстречу», «Вместе мы можем все!», «Родник души моей»).

Пример: Молодежная общественная палата Гагаринского района г. Москвы осуществила внутрирайонный проект «Среда доступности для маломобильных слоев населения». В ходе реализации проекта была проделана масштабная работа по анализу районной среды на предмет доступности различных объектов для инвалидов. Активистами молодежной палаты было проверено 350 объектов в районе, сдан отчет в муниципалитет (<http://www.molparlam.ru/media/mp/14966/>).

¹² Например, программа «Дорога к дому» в г. Череповце, отражающая принцип координации и взаимодействия бизнеса («Северсталь»), власти и общества в вопросах поддержки детей, находящихся в социально опасных жизненных ситуациях. <http://www.dorogakdomu.ru/interaction/>; программа «Школа полезного действия» («Металлоинвест») в регионах присутствия <http://metalloinvest.com/press-centr/snews/programma-skola-poleznogo-deis/>

¹³ Например, в Республике Карелия: петрозаводский молодежный общественный союз «Дорога» (Денис Рогаткин), «Скауты Карелии» (Сергей Воздвиженский), благотворительный фонд «Утешение» (протоиерей Иоанн Тереняк) и др.

¹⁴ <http://chamber-of-yl.ru/index.php/dokumenty/polozhenie>

Развитие процесса участия детей сопровождается разработкой стратегии, планов и программ деятельности детских и молодежных советов на муниципальном и городском уровне

Например, в рамках международного движения «Города, доброжелательные к детям» в присоединившихся городах созданы координационные советы, отвечающие за этот процесс, которые разрабатывают план работы, включающий отдельным пунктом участие детей в принятии решений.

С 2002 года Москва ведет целенаправленную работу по развитию детского движения. По Постановлению Правительства Москвы от 2 июля 2002 г. № 488-ПП. «О государственной поддержке детского движения Москвы», был создан городской координационный совет по поддержке развития детского движения. Подобные советы были созданы в административных округах. Начал свою работу «Дом детских общественных организаций», на который возлагается роль ресурсного и информационно-методического центра поддержки для детских общественных объединений на городском и окружном уровнях. В 2007 году «Дом детских общественных организаций» совместно с Комитетом общественных связей и Ассоциацией исследователей детского движения, участвовал в разработке новой программы мер по развитию детского общественного движения столицы. Программа была принята на заседании правительства Москвы под названием «О Комплексе мероприятий по государственной поддержке развития детского общественного движения в городе Москве на 2008-2010 гг.» №840-ПП от 25.09.2007.

В городах активно развивается процесс объединения детских общественных организаций и органов школьного самоуправления. Этот процесс инициирован желанием руководства городов возродить организационные объединения детей для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, для организации досуга и пр.

Так, в столице в апреле 2009 года было создано Детское региональное общественное движение «Детское движение ученической общественности столицы» с целью объединения существующих форм ученического самоуправления. Движение создано и действует для поддержки и развития различных форм участия детей и подростков города Москвы в государственно-общественном управлении образованием в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»; защиты прав и законных интересов детей и подростков; создания условий для развития демократической культуры детей и подростков; объединения детей и подростков, создания условий для реализации ими своих интересов и потребностей.

Какие направления участия развиты в современной России

Список проблем городской жизни, к решению которых привлекаются дети, достаточно широк: спорт, культура, досуг, социальная реклама и социальная помощь нуждающимся, охрана окружающей среды и городское планирование. Однако пока дети участвуют чаще в культурных событиях, в мероприятиях по охране окружающей среды (преимущественно в уборке территории), в инициативах по оказанию помощи и редко привлекаются как соуправленцы и соучастники проектов.

Наиболее популярные форматы вовлечения детей в процесс принятия решений

- городской (муниципальный) детский совет;
- детский общественный совет при уполномоченных по правам ребенка;
- проведение сходов, собраний юных граждан, организация переговорных площадок;
- мониторинг мнения детей, анкетирование по вопросам жизни в городе, муниципальном образовании;
- встречи детей с руководством городских администраций, муниципалитетов;
- тематические смены в летних лагерях отдыха, в ходе которых проводится подготовка социально значимых проектов;
- конкурсы детских проектов;
- движение волонтеров, социальная поддержка, шефство;
- общественные организации, объединения органов школьного самоуправления;
- со-организация и участие в спортивных мероприятиях.

К сожалению, дети практически не участвуют в деятельности местных СМИ (газеты, радио, телевидение), слабо участвуют в организационных вопросах повседневной жизни в школе, в городе, во дворе, не участвуют в законотворческой деятельности.

Многие проблемы детей, как показывают исследования, («плохая работа буфета», «не успеваем поесть за перемену», «дежурства в столовой мешают учиться», «вырубили деревья на школьной площадке, «биржа труда для молодежи – фикция, нет доступа», «обманывали работодатели, недоплачивали», «во дворе опасно играть – машины едут», «в подъезде темно») дети даже не помышляли обсуждать с администрацией школы или района, с муниципальными депутатами. Хотя многие из этих проблем легко могли быть сняты при участии детей в их решении, просто при озвучивании детьми этих проблем.

Налицо проблемы заниженных ожиданий взрослых от участия детей в принятии решений, недоверия детям, недооценки их возможностей участия, боязни детей и незнания ими способов сообщить о проблемах и идеях.

Администрациям и депутатам муниципалитетов, районов и городов необходимо первыми проявлять инициативу, интересоваться мнениями детей касательно проблем и трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, а также учитывать мнения детей при разработке мер, непосредственно касающихся жизни детей.

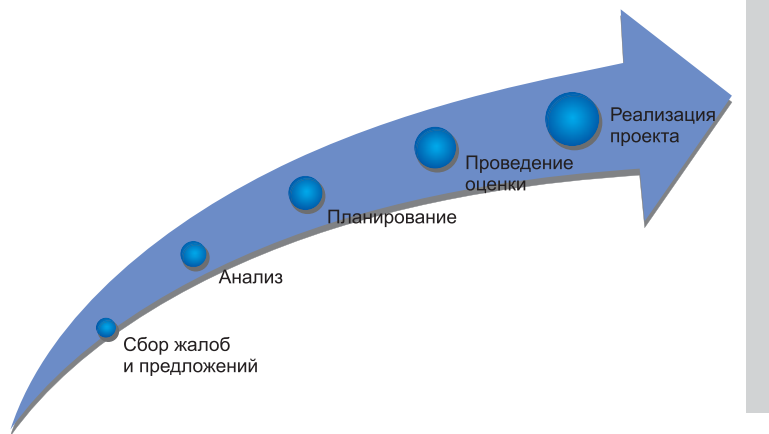
Главная роль муниципалитетов в организации процесса участия детей состоит в том, чтобы подключать детей к обустройству той среды, в которой они живут.

Пример: «Инфраструктура и городская среда», «Экология и здоровый образ жизни» – популярные темы Международного молодежного форума «Города для молодежи», прошедшего в Москве 8-9 декабря 2012 г.

Одно из перспективных развивающихся направлений участия детей – участие в социальном картографировании территории муниципалитета: выделение комфортных и опасных зон (плохие дороги, брошенные стройки, скопление асоциальных личностей, темные участки и пр.).

В каких стадиях при принятии решений участвуют

Существуют различные стадии принятия решений:



Сегодня мы наблюдаем разные примеры включения детей в принятие решений. В большинстве случаев происходит сбор жалоб и предложений от детей. Однако встречаются формы участия, предполагающие включение детей в более высокие стадии принятия решений. В качестве примера можно привести летнюю школу лидеров в Краснодаре, где разрабатываются социально значимые проекты, участвующие в конкурсе.

Реализовать участие детей во всех стадиях принятия решений легче среди детей, собранных в советы при муниципальных органах исполнительной власти: такие дети мотивированы, более образованы, а стиль общения и задачи таких советов включают в себя анализ ситуации, планирование деятельности, оценку способов решения проблем и мониторинг исполнения поставленных задач и достижения цели. Однако в работе советов при муниципальных органах участвует лишь малая доля детей – большинство же исключены из процесса принятия решений.

Взрослым необходимо учить детей участию в принятии решений. Этому способствует приглашение детей на заседания муниципалитетов, встречи со специалистами. Значимую пользу приносят тематические тренинги, смены в лагерях отдыха.

Взрослые должны быть готовы не только спрашивать детей о проблемах и пожеланиях, но и вести диалог о причинах проблем и о способах их решения.

Что представляют собой дети, участвующие в принятии решений

Реализация принципа участия подразумевает направленность на охват и включение в деятельность подавляющего большинства детей. Применение той или иной формы привлечения детей позволяет оценить масштабность включенности детей в различные виды совместного принятия решений.

Акции, опросы являются массовыми формами вовлечения детей в принятие решений и охватывают большинство детей вне зависимости от их социальных характеристик и способностей.

Дети, участвующие в различных организованных формах принятия решений (школьные советы, парламенты) – это, как правило, дети, которые являются лидерами, чаще формальными, прилежные дети, дети-отличники, которых учителя или администрация школы хотят видеть участвующими в самоуправлении. Исключения возможны только в случае, если в школьные органы самоуправления дети не назначаются, а выбираются.

В органы городского уровня в большинстве случаев кандидатуры выдвигаются школьной администрацией, руководителями организаций. Изменение данной практики может способствовать более неформальному участию разных групп детей в принятии решений.

По данным различных исследований, в состав детских общественных организаций входит 6-15% детей. К пассивности детей зачастую приводит их неудовлетворенность существующей системой участия в принятии решений, неверие в успех.

Взрослые боятся последствий детской самостоятельности, не желают выпускать инициативу из своих рук, не имеют навыков партнерской работы с детьми. Некоторые родители формируют у детей негативное мнение об участии в принятии решений и потому, что сами не верят в результат, и потому, что считают эту деятельность формальной, бесполезной, отнимающей много времени.

Способы привлечения большего числа детей в процесс участия в принятии решений:

- стандартизация и открытость процедуры выбора в советы/палаты;
- развитие информационного пространства в том числе с участием уже вовлеченных детей;
- тиражирование позитивного опыта участия среди детей и информации о выгодах участия;
- обсуждение результативности акций/мероприятий/проектов, проведенных с участием детей с взрослыми и детьми;
- развитие разнообразных форм и направлений участия.

Некоторые методики занятий с детьми смотрите в *Приложении 8 «Методики и упражнения для занятий с детскими инициативными группами и организациями»*.

Вовлечение детей из особо уязвимых или социально изолированных групп

Проблемы неравного доступа в общественные детские организации по признаку пола, национальности, ограниченных возможностей, принадлежности к социально изолированным группам – зеркальное отражение этих проблем в обществе. Ровно в той же степени, как и в обществе в целом, в школе распространены национальная и социальная нетерпимость, гендерные стереотипы о том, что управление – это «мужское» дело и т.д. Сделать доступ равным для всех групп можно квотированием мест для пропорционального представительства разных социальных групп школьников. Квоты «на трудных детей» используются в летних школах. Волонтеры детских организаций помогают детям с ограниченными возможностями здоровья включаться в социальную и культурную жизнь, проводят совместные мероприятия.

Альтернативной мерой может стать просветительская работа общественных и государственных организаций с администрацией и педагогическим коллективом школ.

Пример: российский благотворительный фонд «Женщины и дети прежде всего» реализует проект «Голос ребенка» (основная цель – помощь воспитанникам и выпускникам детских сиротских учреждений; активно работает в ряде регионов страны с 2000 г., в последние годы значительно выросло число программ и акций)¹⁵. Формы работы в рамках проекта «Голос ребенка»: проекты, сессии откровения, газета, фильмы, встречи с представителями власти, тренинги о правах, о том, как стать успешными, о секретах жизнестойкости.

Пример: творческий союз активистов при доме творчества имени Лени Голикова в г. Великом Новгороде проводит много различных благотворительных акций, таких как «Доброта для мам» ко Дню матери, в помощь детям из детских домов, в защиту животных (дети рисовали рисунки, продавали на аукционе и полученные средства переправляли Фонду защиты животных, детскому дому).

Детям недостаточно информации о возможностях участия. Информация о детях, для детей и вместе с детьми

Развитие информационного пространства, обучение детей умению находить и использовать информацию – одна из главных задач и современного образования, и правового просвещения, и развития участия детей в принятии решений. В первую очередь потому, что сегодня доступность информации для детей находится на низком уровне и по причине неразвитости самой информационной среды, и по причине пассивности и неумения детей находить информацию и пользоваться ей. Забота о распространении информации лежит в основном на учителях. Средства массовой информации недоступны по причине высокой стоимости рекламы и отсутствия средств на эти цели, школьные стенды читает незначительное число школьников,

¹⁵ <http://www.misami.ru/>

сайты организаций часто не развиты, не содержат интерактивные механизмы обратной связи, дети не понимают преимущества от обладания и использования информации, не знают способов ее получения.



Необходимо привлекать детей к сотрудничеству на местном радио, телевидении, газетах, предоставлять места на информационных стендах. Важно предусмотреть средства для распространения информации о возможностях участия в местах дневного пребывания детей: школы, спортивные площадки, клубы и пр., вдоль маршрутов детей. Использовать шире **«живые» неформальные страницы** сайтов муниципальных образований, в том числе привлекая подростков к сотрудничеству по развитию сайтов.

Мы готовы участвовать в опросах, высказывать свое мнение на форумах или по электронной почте... Это интересно и важно, мы хотели бы так участвовать и в жизни школы, и в жизни двора... Собираться где-то специально не каждый может, нет времени для этого. Нужны современные способы общения. (Высказывания школьников лицея № 1550 Москвы на фокус-группе в 2012 г.).

Дети – репортеры изменений в Индии. В Индии была реализована программа участия детей в СМИ. Один из видимых результатов изменений - реконструкция и строительство дорог по предложениям детей. Каков был механизм участия детей? Был объявлен конкурс, и дети писали заметки, дневники. Взрослые отбирали лучшие заметки и дневниковые записи, **но делали это с участием детей.** Затем данные заметки публиковались в самых популярных СМИ.

Вторая часть программы была связана с тем, чтобы научить детей пользоваться современным оборудованием, снимать сюжеты для телепрограмм. Дети с помощью взрослых сделали свой фильм. Заметим, это было с успехом сделано в Индии, где многие из участвующих в этой программе детей никогда не видели телевизора.

В каждом случае дети выступали по желанию на разных конференциях, в телепрограммах, говорили о том, о чем они снимали фильм или писали заметки.

Сейчас они могут гордиться своим участием в больших и маленьких изменениях к лучшему в своей стране, в своем штате, на своей улице.

Every child's right to be heard: a resource guide on the UN committee on the rights of the child general comment no.12. Save the Children, 2011.

23 правила «Как развивать участие детей на уровне муниципального образования»

1. Формировать систему участия детей в самых разных направлениях жизни муниципалитета, доверять детям участие в любых вопросах. Вовлекать детей в обсуждение серьезных проектов городского планирования и социального развития города, в работу СМИ, в обсуждение законодательных проектов.
2. Осуществлять «мягкое» добровольное развитие участия детей в принятии решений, без административного давления, «галочек» и планов исполнения.
3. В планировании деятельности по вовлечению участия детей в принятии решений соблюдать приоритет развития детей и соблюдения их гражданских прав. Понимать, что соблюдение прав и участие в принятии решений неразделимы.
4. Развивать многообразные формы участия детей в принятии решений: от организованных советов и детских организаций до разовых акций и проектов.
5. Приглашать детей участвовать в разных стадиях принятия решений: от опросов мнений и консультаций до участия в проектах на всех стадиях и реализации детских инициатив.
6. Развивать как органы соуправления (взрослые и дети, например, родительско-детские экспертные советы или инициативные группы), так и органы самоуправления (преимущественно дети участвуют).
7. Уделять внимание развитию детских организаций на местных, первичных уровнях, где дети живут, учатся; развивать партнерские отношения с общественными организациями (в том числе детскими), представителями бизнеса.
8. Разработать минимальные стандарты участия детей в принятии решений в муниципалитете. В частности, разработать стандарты процедуры выбора в детские и молодежные советы, соблюдать принцип открытости этой процедуры.
9. Планировать бюджет на развитие участия детей в принятии решений. Искать источники финансовых и кадровых ресурсов для поддержки детского движения и участия детей, не вовлеченных в движение, для обучения детей и взрослых, для развития информационной базы.
10. Развивать информационное пространство, доступ детей к информации, в том числе с участием детей.
11. Тиражировать позитивный опыт участия, обсуждать эффективность и результативность участия в принятии решений для детей и окружающей их среды.
12. Обучать детей участию в принятии решений и особенно анализу, планированию, оценке; обучать проектному подходу (постановка проблемы – анализ ситуации и причин – способы решения – оценка ресурсов – индикаторы решения проблемы). Прививать детям навыки участия в принятии решений. Вести разъяснительную и просветительскую работу о правах детей и способах их защиты, о результативности, успешности, выгоды участия в принятии решений.
13. Проводить активную кампанию по обучению и просвещению взрослых участников процесса по вопросам целей, задач, пользы от участия детей, форм участия, способов мониторинга процесса. Акцент должен быть сделан на приведение в соответствие навыков и установок участвующих взрослых с задачами движения по вовлечению детей в процессы принятия решений.
14. Обучать взрослых готовности не только спрашивать детей о проблемах и пожеланиях, но и вести диалог о причинах проблем и о способах их решения, консультироваться с детьми, приглашать их к совместной реализации предложений.

15. Разъяснять детям все действия, связанные с предложениями и инициативами детей.
16. Обучать детей умению вести диалог с взрослыми в процессе участия в принятии решений.
17. Содействовать ротации детей в роли председателей, представителей в высших советах, спикеров-представителей интересов организации. Привлекать менее активных детей к разным формам и стадиям участия.
18. Постоянно привлекать к деятельности новых детей, передавать им необходимые знания и опыт, при этом поддерживая наставничество вчерашних подростков над детьми.
19. Следить за соответствием мероприятий, организованных взрослыми, интересам и возможностям детей. Для продуктивного участия детей в тех случаях, когда тему выбирают взрослые, требуется очень серьезная подготовка диалога и обучение детей.
20. Соблюдать конфиденциальность для ребенка со стороны должностных лиц (опросы проводят независимые от администрации люди, электронная информация защищается, используются анонимные ящики с жалобами и предложениями; детям разъясняют, что информация будет конфиденциальна).
21. Для решения проблемы неравного доступа к участию по признаку пола, национальности, ограниченных возможностей, принадлежности к бедным социальным группам можно квотировать места для пропорционального представительства разных социальных групп школьников. Альтернативной мерой может стать просветительская работа общественных и государственных организаций с администрацией и педагогическим коллективом школ.
22. Рассмотреть возможность введения отдельной ставки для так называемого «освобожденного работника», который будет профессионально заниматься участием детей в принятии решений, возможно, защитой их прав в школах и на муниципальном уровне. Лучше, если такой работник будет в значительной степени независим от администрации, где базируется детская организация.
23. Осуществлять постоянный мониторинг развития процесса участия детей в принятии решений.

2.3. Детские общественные организации

«Детская общественная организация» - общественное объединение детей, которое имеет четкую структуру, общие нормы жизни, свои нормативные документы (устав, кодекс, положение), единую для всех своих «подразделений» систему членства, самоуправления и т.п.

В детском общественном движении сегодня участвуют и взрослые. Они оказывают организационную, финансовую поддержку, выступают как шефы, спонсоры, наконец, могут быть членами детских сообществ, их вожатыми, инструкторами, мастерами и т.п.

Деятельность детской общественной организации регламентируется государственными нормативными актами: Гражданским кодексом Российской Федерации; федеральными законами Российской Федерации: «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

По своему юридическому статусу детская общественная организация обладает следующими важнейшими признаками:

1. Наличие добровольного, официально оформленного членства.
2. Участие членов организации в управлении ее делами: выборы руководящих органов, контроль за их деятельностью, выработка программ деятельности организации и т.п.

3. Организационно-структурная самостоятельность.

Для создания школьной детской общественной организации (ДОО) необходимо:

1. Принять соответствующее решение (оформляется протоколом общего собрания членов ДОО).

2. Разработать, утвердить и принять к работе Устав (Положение) организации, в котором отражаются название, цели, права и обязанности членов, структура управления организации и т.д.

3. Выбрать руководящие органы.

Согласно действующему законодательству членом ДОО может быть гражданин Российской Федерации в возрасте от 8 до 18 лет, а также старше 18 лет при условии его выбора в руководящие органы ДОО.

Условно весь процесс создания ДОО можно разделить на три этапа: подготовительный, начальный этап работы с детьми, этап организационного становления.

Подготовительный этап включает в себя решение множества организационных вопросов, обеспечивающих в дальнейшем нормальное функционирование детского объединения.

Начальный этап работы с детьми включает изучение наклонностей и увлечений ребят и объединение их вокруг конкретного дела, действия, деятельности. Объединение должно исходить из интересов детей и подростков и их реальных возможностей, а также условий окружающей среды.

Организационные условия управления ДОО закладываются на этапе создания организации, при разработке основных положений Устава.

Все **функции взрослых в ДОО** можно сгруппировать в три основные группы в зависимости от характера решаемой задачи:

- **просветительская**, которая заключается в расширение круга знаний членов организации в различных областях деятельности и разъяснении преимуществ тех или иных индивидуальных программ;

- **ориентирующая**, акцентирующая внимание на формирование у членов организации отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

- **методическая**, предусматривающая оказание помощи членам организации в налаживании их практической деятельности в рамках индивидуальных программ.

Пример: в г. Великий Новгород действует Городская ассоциация молодых мобильных активистов (ГАММА). Более 100 лидеров школ прошли обучение по таким образовательным программам, как «Развитие лидерских и коммуникативных качеств», «СМИ в школе», «Коллективная творческая деятельность», «Организация массовых мероприятий»; попробовали свои силы в разработке социальных проектов. В рамках форума лидеров учебного самоуправления организован детский фестиваль самодетельного художественного творчества «ЛЮКС».

2.4. Привлечение детей к реализации проектов. Широкие возможности сотрудничества с партнерами из бизнеса и НПО

«Проектная деятельность детей – одна из форм работы, которая позволяет создавать условия, способствующие формированию гражданской позиции, и учитывать мнения и потребности детей. Речь идет в том числе о потребности быть услышанными, потребности принимать решения о собственной судьбе, чувствовать себя ценными личностями, нужными обществу». *Елена Коблик, руководитель проекта «Голос ребенка».*

Практические аспекты организации участия детей и подростков в проектах

Детей следует привлекать к работе над проектом и планированию программы как можно раньше. Прежде чем разрабатывать стратегию участия детей в проекте, важно понять и проанализировать роль других участников и контекст программы: ключевые организации и действующие лица программы, существующие устремления, понятия о ценностях, традициях, практике и способностях, касающиеся участия в работе с подростками¹⁶.

Степень участия детей в разработке и реализации проекта

На каких этапах разработки, планирования, реализации и контроля за осуществлением проекта подростки будут привлечены к участию в нем?

Будут ли они участвовать в принятии решений по отдельным аспектам проекта, или же они будут участвовать в принятии решений на уровне руководства в течение всего периода реализации проекта?

Какова будет их роль: они будут наблюдателями, консультантами или полноценными исполнителями?

Подбор участников

Кто именно будет участвовать в принятии решений по конкретным аспектам проекта?

Сколько детей, какого возраста, девочек, мальчиков, женщин и мужчин (специалистов) будут принимать участие в работе?

Как именно будет производиться их отбор (например, учитывая возраст, пол, этническую принадлежность, социальное и материальное положение)?

Каковы препятствия, с которыми могут столкнуться при участии в проекте дети и подростки разного пола, возраста, способностей, социально-экономического статуса и этнической принадлежности?

Как можно привлечь к работе над проектом трудных подростков? Какими способами можно удержать их в работе?

Способы более полного вовлечения детей в работу

Каким образом будут выражаться взгляды и учитываться интересы и мнения всех участников?

Какие процессы, наиболее соответствующие роли и способностям каждого участника, будут задействованы?

Какие процессы были успешно задействованы другими организациями в этом контексте?

Каким образом можно использовать в работе местные традиции и опыт?

Каковы наиболее приемлемые формы привлечения к работе подростков с учетом их возраста и способностей?

Поддержка детей

Какой должна быть необходимая подросткам для эффективного участия в работе поддержка со стороны взрослых?

Какая информация необходима им для принятия решений?

Каким образом и на каких этапах им должна быть предоставлена эта информация?

¹⁶ В качестве информационных ресурсов использованы методические наработки РПО «Спасем детей»

Какой вид постоянного обучения, инструктажа или подготовки необходим им и в какой форме?

Какие меры защиты необходимо предусмотреть для обеспечения нормального физического и психологического самочувствия детей в ходе всего периода их участия в работе?

Поддержка взрослых участников

В какой поддержке или обучении нуждаются взрослые участники проекта?

Каким образом можно повысить степень понимания взрослыми участниками необходимости соблюдения прав ребенка и участия детей в проектах?

Распределение ресурсов

Какие ресурсы (финансы, число специалистов) необходимы для осуществления предложенной стратегии по участию детей?

Соответствуют ли имеющиеся ресурсы главной цели проекта, его стратегии и бюджету?

Разработка стратегии участия детей в реализации проекта

В идеальном случае процесс разработки стратегии должен включать в себя следующие элементы:

1. Описание контекста участия детей и ключевых заинтересованных сторон.
2. Цель и предполагаемые результаты проекта.
3. Анализ рисков по участию детей.
4. Описание основных видов работ, требуемых для реализации проекта с участием детей.
5. Указание на то, каким образом участие детей будет включено в схему отчетности о выполнении проекта и управлении им.
6. Определение объема ресурсов, необходимых для реализации проекта.

После выполнения проекта, должен быть написан отчет, отражающий результаты деятельности, работы над проектом. Отчетность должна включать в себя несколько ключевых моментов.

Анализ логической схемы работы

Анализ логической схемы должен включать в себя представление и обсуждение, анализ показателей эффективности участия детей и возможных рисков. Должна быть указана доля работы, выполняемая детьми, причем необходимо представить содержание их деятельности. Особо следует выделить положительные моменты участия детей.

Структура распределения работ

Результаты каждого этапа проекта и каждого запланированного мероприятия должны быть представлены детально, особенно подробно следует остановиться на результатах, достигнутых детьми.

Схема оценки эффективности проекта

Схема оценки должна содержать описание способов привлечения воспитанников к работе на разных этапах реализации проекта (в процессе работы, мониторинга и оценки результатов).

Бюджет проекта

Бюджет может включать в себя, например, оплату труда специалистов, работающих с детьми, расширение материальной базы (например, для приобретения необходимых детям учебных пособий), транспортные расходы (например, оплата проезда детей), затраты на организацию рабочих встреч, аренду помещений и т.д.

Общий план организации проекта

1. В целевой группе проекта должны быть четко выделены все участники, в том числе указывается, сколько среди них детей. Состав детей описывается с точки зрения представленности разных возрастных групп, национальностей и социально-экономических слоев.
2. Анализируются потребности, интересы и приоритеты всех участников проекта.
3. Должны быть четко сформулированы цель проекта и его предполагаемые результаты.
4. Разрабатывается стратегия участия детей в реализации проекта, включающая описание цели, результатов, спланированных мероприятий и показателей хода реализации проекта по отношению к участию детей в процессе принятия решений:
 - Стратегия участия детей должна быть построена в соответствии с анализом их способностей и потребностей.
 - Стратегия участия детей создается с учетом наличия уже действующих в данном сообществе организаций и структур, выступающих в поддержку участия детей.
 - Стратегия участия детей должна быть выстроена таким образом, чтобы степень включенности детей в реализацию проекта постепенно возрастала.
 - Заранее обсуждаются риски и рассматривается возможность участия в работе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, наравне со всеми остальными.
 - Необходимо четко изложить роль подростков в процессе принятия решений при проведении различных мероприятий в рамках проекта. При этом важно помнить, что степень включенности детей в работу по проекту основывается на их интересах и потребностях.
 - Надлежащие ресурсы (людские, материальные и финансовые) следует распределить таким образом, чтобы поддержать детей и способствовать их участию в работе.
 - Руководителю(ям) проекта должно быть вменено в обязанность с заданной периодичностью отчитываться о работе.
 - Все заинтересованные стороны, в том числе подростков, необходимо привлечь к оценке эффективности реализации проекта.
 - В план реализации проекта следует включить систему оценивания результативности проекта.
 - Необходимо предусмотреть возможность распространения опыта работы над проектом.

Проектная деятельность имеет очень широкие возможности привлечения различных партнеров к реализации проекта с участием детей. Этими партнерами могут быть как представители бизнеса, так и представители некоммерческих общественных и государственных организаций, полиции, известные деятели культуры, политики, спорта.

Примеры удачного партнерства в реализации проектов с участием детей в муниципальном образовании

1. Школа полезного действия МЕТАЛЛОИНВЕСТА

Программа «Школа полезного действия МЕТАЛЛОИНВЕСТА» реализуется во всех городах присутствия компании в рамках Соглашений о социальном партнерстве компании «МЕТАЛЛОИНВЕСТ», администраций городов Губкин, Старый Оскол, Железногорск и Новотроицк и администраций Белгородской, Курской и Оренбургской областей.

Целевая аудитория программы включает школьников 11-16 лет (6-10 класс).

Цель программы – сформировать у подростков активное отношение и ответственный подход не только к своей жизни, но и к жизни города, где они родились и живут. Программа мотивирует их жить интересно и с пользой для своего родного города, приумножать свой личностный потенциал и искать новые возможности для самореализации. «Сегодня серьезной проблемой многих российских городов становится отъезд молодежи в крупные центры. Молодежи стало неинтересно связывать свою жизнь с городом, где родились и выросли их родители. Но не все понимают, что добиваться успеха и проводить изменения к лучшему легче в небольших городах. Для этого важно иметь желание и целеустремленность. Программа Школы полезного действия позволяет реализовать что-то пусть небольшое, но ценное и значимое. Об этом говорят и жители городов – участники проектов и свидетели реализуемых ребятами дел», - сказала Юлия Мазанова, директор по социальной политике и корпоративным коммуникациям. Программа «Школа полезного действия» МЕТАЛЛОИНВЕСТА стала лауреатом конкурса «Лидеры корпоративной благотворительности 2012» в номинации «Лучшая программа (проект), раскрывающая политику корпоративной благотворительности и принципы социальных инвестиций компании».

Примеры проектов 2012 года в разных городах: «Живи с умом» (за эффективное времяпрепровождение), «Все свои» (изменение отношения к людям с ограниченными возможностями), «Спортивный двор», «Велосипедная площадка с велопарковкой», «Старый Оскол – город для людей: для каждого свой и для всех один», «Железногорский Арбат», «Лед под открытым небом», «Забывтые родники России», «Дарим любимому городу красоту зеленых аллей», «Зеленым по грязному», «Здоровым быть модно» (фестиваль молодежных культур: от экстремальных видов спорта до дизайнеров модной одежды).

Проекты реализуются с использованием весьма небольшого бюджета, поскольку их реализация – плод партнерства компании, учебных заведений,

малого бизнеса, органов местного самоуправления, общественных организаций и жителей городов присутствия. Например, бюджет 2011 года составил 3 млн. руб., при этом в программе приняло участие около 600 школьников 6–9-х классов из четырех городов присутствия компании, было разработано и представлено на конкурс 24 идеи полезных для городов дел, 10 из них были доработаны до проектов и поддержаны МЕТАЛЛОИНВЕСТом уже в 2011-2012 годах.

2. Проект «Социально-развивающий курс для подростков «СоРоКа» программы «Дорога к дому» ОАО «СЕВЕРСТАЛЬ»

Программа «Дорога к дому» - партнерство во имя детей для совершенствования системы профилактики социальной беспомощности, кризиса семьи, безнадзорности и социального сиротства.

Программа «Дорога к дому» является реальным примером частно-государственного партнерства, обеспечивающего взаимодействие власти, бизнеса и общества, так необходимого для создания благоприятной среды развития городского сообщества, в особенности его будущего поколения. Некоторые результаты действия программы: с 2008 года устранена угроза жизни и здоровью 2468 несовершеннолетним с помощью социальной скорой помощи, с 2010 года удовлетворено 1363 запроса, связанных с нарушением прав несовершеннолетних через Общественную приемную по правам ребенка.

Проект «Социально-развивающий курс для подростков «СоРоКа»» работает в рамках программы с 2006 года на территории присутствия компании. http://www.dorogakdomu.ru/?page=our_projects&id=10/

Целевая группа - подростки (10-17 лет) в трудной жизненной ситуации, групп социального риска с нарушениями в поведении, сложностями в обучении и общении со сверстниками, учителями, в семье, имеющие психологические травмы. Цель проекта - способствовать социальной активности и ответственности подростков группы риска через передачу им ответственности за свои поступки, действия, дальнейшую жизнь, через обучение родителей и учителей способам передачи ответственности подросткам. С подростком заключается контракт, ведется индивидуальная и групповая работа с подростками в рамках социально-развивающего курса и в подростковом клубе «Территория свободного общения», организуются летние выездные курсы на остров Каргач, веревочные курсы, тренинги испытания для выявления лидеров, сплочения коллективов.

Для учителей, родителей проводятся обучающие занятия по темам: «Развивающий диалог», «Социальное проектирование», «Профилактика эмоционального выгорания», «Как передать ответственность подростку», индивидуальные и групповые консультации.

Партнеры проекта - учреждения образования (детские сады и школы города), учреждения здравоохранения (поликлиники), комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения социальной защиты населения, проекты программы «Дорога к дому».

3. Проект «Город для людей» приглашает работать волонтерами подростков

Для подсчета пешеходопотоков и активности на улице в районе Щукино, для проведения социологических опросов организаторы проекта «Город для людей» приглашают на волонтерскую работу в том числе и подростков.
<http://city4people.ru/>

ГЛАВА 3. ФОРМЫ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Реализация принципа участия детей в образовательных учреждениях: основные формы участия

На школьном уровне в российских регионах активно развиваются различные формы и модели участия детей в процессе принятия решений. Мнение ребенка, его потребности и интересы учитываются при выборе дополнительных образовательных дисциплин, организации внешкольной деятельности, детского общественного движения. На фоне этих событий растет информированность и инициативность детей, вера в возможность участия.

«Кто конкретно в школе может заниматься вопросом участия детей в принятии решений? Это классные руководители, социальные педагоги, психологи, вожатые, педагоги-организаторы» (из интервью с заместителем директора по проектно-исследовательской и научной деятельности учащегося лицея № 1550 Н.В. Лосевым).

На школьном уровне **формы** привлечения детей к участию различны. Можно выделить следующие:

- **создание системы самоуправления.** Управляющий совет (администрация, родители, старшеклассники) и Ученический совет в школе; дни самоуправления;
- **формирование механизмов обратной связи.** Электронные письма, форумы, ящики для анонимных жалоб и предложений, анкетирование по вопросам школьной жизни, качества преподавания. Дискуссионные площадки – «Открытые советы», акции «Открытый микрофон», проведение референдумов (по школьной форме, школьное питание);
- **широкое информирование школьников** о деятельности школы, проводимых мероприятиях, в том числе через создание сайтов школы. Создание школьных СМИ: выпуск газеты школьниками самостоятельно или под руководством профессионала, школьное телевидение, проведение телемостов со школами в других регионах России и странах;
- **школьные уполномоченные по правам ребенка. Школьные службы примирения,** где дети выступают в качестве медиаторов при решении различных конфликтов;
- **создание кружков в школе** по инициативе детей (театральные, кинематографические), создание и функционирование школьных музеев, создание общественных организаций;
- **реализация проектов с участием детей. Широкие возможности привлечения партнеров из бизнеса и общественных организаций.**

Пример успешных форм участия детей Краснодара в школьной жизни

- «Ящик у директора стоит (для анонимных жалоб и предложений). Иногда полезные мысли там появляются».
- Анкетирование по составлению школьного меню («те же блюда, но с возможностью выбора «на ура» у детей идут»).
- Выпуск газеты школьниками под руководством профессионала (инициатива детей), кружок «Юный журналист».
- Развитие и поддержание исторического музея школьниками.
- Создание системы самоуправления – родительская общественная организация, детский орган самоуправления, орган совместного соуправления. «Попечительский совет, потом управляющий (соуправляющий!) совет и ученический совет... совместные заседания проводятся дважды в год. Дважды в год тоже у нас проводятся опросы перед этим обязательно. «Как вы считаете, что изменилось; изменилось ли в лучшую сторону». По последним опросам дети стали отвечать, что школа стала более открытой».
- Анкетирование по вопросам школьной жизни, анкеты разработаны школьниками.
- Информационный отдел в структуре школьного совета.
- Анонимное анкетирование детей о качестве преподавания. «Дети очень хорошо все понимали и отмечали не добреньких, а профессионалов» (На основе высказываний детей и взрослых из интервью и фокус-групп, проведенных в Краснодаре в 2010 г.).

3.2. Школьное самоуправление. Советы школы

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решение и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного. Элементами системы ученического самоуправления в школе выступают: общее собрание учащихся (ученическая конференция), школьный ученический совет (парламент), бюро школьного ученического совета, рабочие органы (министерства).

Система самоуправления подразумевает периодическую отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе основывается на взаимодействии разных органов.

Органы школьного самоуправления сегодня успешно функционируют во многих школах Москвы. Так, например, в Восточном административном округе насчитывается 13 школ-участниц ученического самоуправления.

Участие учащихся в управлении школой может заключаться в том, что они выбирают своих представителей в Совет школы (гимназии, учреждения). Доля представителей учащихся может быть равна доле представителей родителей и доле представителей коллектива учителей и администрации школы. Особые функции представителей учащихся в уставах образовательных заведений не определены.

Пример ежегодной конференции как органа самоуправления. «У нас каждый год проводится собрание вместе с учителями, родителями и детьми. Это конференция, на которой решаются проблемы. Все участники делятся на группы, в каждой группе сидят и дети, и учителя, и родители, обсуждают, предлагают. Вот в прошлом году смотрели устав гимназии, предлагали, чем можно дополнить, что можно убрать, и на основе этого были изменения». (Высказывания школьников гимназии № 2 Великого Новгорода на фокус-группе в 2012 г.).

Подробнее о школьном самоуправлении смотрите в *Приложении 5 «О школьном самоуправлении: принципы, цели, условия школьного самоуправления. Пример структуры школьного самоуправления».*

3.3. Инструменты обратной связи - «красная кнопка», почтовый ящик директора

Важным инструментом участия детей в школьной жизни является наличие «обратной связи» с учителем, директором, администрацией школы. Каждый ребенок в школе, начиная с самых младших классов, должен знать о наличии возможности сообщить о какой-то внештатной ситуации, нарушении прав детей, высказать свои предложения.

В случае, если у школы нет сайта, можно использовать более старую технологию: ставится обычный ящик наподобие избирательной урны, например, во время заседания Совета класса или Совета школы, либо ящики вешаются в вестибюле школы. Учащиеся могут положить туда письменные предложения или отзывы о той или иной проблеме. Можно оповестить о наличии такой возможности заранее, чтобы дети могли подготовить печатный вариант обращения в целях анонимности.

Акция «Открытый микрофон» – это возможность для школьников высказаться о своих проблемах, пожеланиях публично. Цель акции – улучшить школьную жизнь, укрепить взаимодействие и взаимопонимание между ее участниками: детьми, учителями, воспитателями, администрацией, устранить те проблемы, с которыми дети сталкиваются в процессе обучения, а педагоги и администрация могут даже не подозревать. Для взрослых акция «Открытый микрофон» – это своего рода индикатор удовлетворенности учащихся образовательной деятельностью школы.

В ходе акции «Открытый микрофон» в Южном административном округе столицы выразили свое мнение учащиеся более 106 школ.¹⁷ Тематика вопросов, которые поднимали, была весьма разнообразна: обустройство школы, места для отдыха; работа медпункта; предоставление школьникам услуг Интернета и копирования; создание школьных сайтов; школьное питание и организация работы столовой; тактичность учителей; конфиденциальность школьных оценок; школьная форма и дресс-код для учителей. Значимым в контексте проблемы участия детей в процессе принятия решений выступает тот факт, что примерно в 50% школ ученики задавали вопрос: «Может ли учитель заставить меня участвовать в проекте, если я не хочу?».

¹⁷ *Механизмы участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите своих прав (проект «Голос ребенка»). — М.: Генезис, 2010.*

3.4. Информация о школьниках, для школьников и вместе со школьниками

В школах еще существует проблема свободного доступа к информации, касающейся дел школы, самих учащихся. Не всегда ученик может получить полный ответ на интересующий его вопрос о школьной жизни, о проходящих в селе, городе событиях. Тем самым нарушается один из основных принципов деятельности, направленной на соблюдение права ребенка быть услышанным – информированность.

Развитие информационного пространства, обучение детей находить и использовать информацию – одна из главных задач современного образования и развития участия детей в принятии решений.

Во всех образовательных учреждениях должны быть вывешены тексты уставов, правил внутреннего распорядка, контакты органов местного самоуправления и должностных лиц (с указанием способов связи с ними), которые защищают права ребенка.

Детям должны быть доступны контакты в органах образования и в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениях ОВД по делам несовершеннолетних, органах социальной защиты, с региональными уполномоченными по правам ребенка.

Полиция может стать партнером в развитии участия детей. Позитивный эффект в этом случае может быть достаточно масштабным, повлечет за собой открытый и ответственный диалог детей и представителей правопорядка, усилит ответственность детей и самоконтроль: вместо страха и запугивания – содружество.

Интернет-технологии, локальные сети, в которой дети могут анонимно изложить свое мнение

Большинство сайтов школ создаются по инициативе администрации и не являются интерактивными, у них отсутствуют ресурсы для поддержки и развития. Однако сайты дают большую возможность для привлечения детей к участию в жизни школы.

На сайте должна быть представлена информация о том, какие классы есть в школе, какие образовательные услуги она предоставляет, опубликованы электронные журналы, результаты проверок, а также достижения учащихся и репортажи о жизни школы. Лучше, если наполнением сайта информацией будут заниматься не только взрослые – учителя и администрация, но и сами школьники: например, школьникам по силам готовить репортажи, делать фотоотчеты из жизни школы и класса. **Сайт должен быть «живым».** Без участия школьников этого достичь практически невозможно. В идеале некоторые разделы сайта должны вестись только школьниками, а взрослые могут помочь осуществить барьер на нецензурные выражения и неэтические высказывания (этический кодекс пользователей сайта можно также разработать вместе со школьниками).

Форум на сайте школы может быть использован как инструмент обратной связи, а также как площадка для обсуждения проблем школы и предложений учащихся или администрации.

Рубрики «Обратная связь», «Задать вопрос директору» также являются инструментами связи между администрацией школы, учителями, родителями и школьниками, однако, в отличие от форумов дают только возможность общения между двумя людьми.

Школьная газета

Школьная газета является важным инструментом участия детей в школьной жизни, высказывания ими своего мнения. Она может выпускаться как в виде привычной стенгазеты, так и в печатном виде – листок, а также в электронной форме.

Участие в работе над выпусками школьной газеты способствует становлению личности учащихся, развитию их творческих способностей, навыков публицистических выступлений, позволяет попробовать себя в роли журналиста. Ребята учатся общению, сбору и обработке информации, знакомятся с законами о СМИ, учатся работать со справочной литературой, параллельно решаются задачи профориентации.

Редакторами газеты чаще всего выступают взрослые – учителя русского языка и литературы, информатики, которые рецензируют и корректируют поступившие материалы, осуществляют контроль за содержанием заметок и статей. Фотографы, корреспонденты, наборщики набираются обычно из числа детей. Определенный контроль и этическая цензура нужны, однако вопрос о том, насколько они сильны, не препятствуют ли высказыванию своего мнения учениками, является открытым в каждой школе, где выпускается газета.

Как узнаем о мероприятиях? Стенгазета, или обычно классный руководитель оповещает, или староста. Или у нас есть специальный уполномоченный в классе по этим делам - «почтальон» называется. Собирает информацию полезную о мероприятиях разных. (Из интервью с ученицей 9 класса в Великом Новгороде Ковалевой Анастасией в 2012 г.).

Школьная газета должна быть актуальной, отражать жизнь конкретной школы, выпускаться достаточным тиражом (хотя бы по одному экземпляру на класс). Отдельные выпуски могут посвящаться конкретным мероприятиям (например, школьным праздникам, КВН, дискотекам и пр.) или датам (выпуски ко Дню Победы, на юбилей учителя, ко Дню учителя и пр.). Необходимы рубрики, позволяющие учащимся выразить свое мнение по каким-либо школьным проблемам.

Принципы выпуска «Школьной газеты» в школе № 336, г. Санкт-Петербург

- «авторы вправе выражать свое мнение, свою позицию, свое отношение к жизни школы;
- любое мнение высказанное со страницы газеты, особенно критика, должно быть аргументированным и доказательным;
- в газете нет места оскорблениям, унижениям, осмеянию кого бы то ни было;
- страницы газеты не предоставляются тем, кто пытается свести личные счёты с кем-либо из одноклассников или учителей;
- сплетни и слухи - не наш материал;
- редакция готова предоставить возможность для полемики, спора, опровержения фактов, если в основе публикации лежит взвешенность, спокойствие, уважительное отношение и терпимость к другой точке зрения;
- редакция приглашает к работе всех учащихся, желающих заниматься школьной журналистикой, помогает в работе над материалом;
- редакция изучает запросы и интересы учеников, учителей и родителей».

3.5. Школьные уполномоченные по правам ребенка. Опыт участия детей в условиях интернатных учреждений

Мир детей в условиях приюта, детского дома или школы-интерната жестко регламентирован. В силу многих причин в интернатных учреждениях воспитанники не имеют права голоса, в том числе по вопросам, непосредственно относящимся к их правам и обязанностям. Педагоги и администрация учреждений часто принимают решения самостоятельно, без учета мнения детей. Общество и окружение занимают позицию, в которой развивается безответственность. Требуя ответственности от выпускников интернатных учреждений, взрослые порой не задумываются о том, что контроль и опека, в которых жил ребенок, не дают ему возможности взрослеть, становиться компетентным и ответственным членом общества.

Крайне важно, чтобы детям и подросткам предоставлялась возможность делиться своими знаниями и творчеством, принимать решения, которые оказывают воздействие на них и их окружающих и за которые они несут впоследствии ответственность. Таким образом молодые люди получают помощь в развитии таких важных для жизни умений и навыков, как способность анализировать трудности, с которыми они сталкиваются, вырабатывать решения и отслеживать их реализацию, применять на практике принципы демократии.

Введение института Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит достичь этой цели. Непосредственное участие в его работе, в качестве представителя воспитанников, а также участие в инициативах этого органа приучит их к мысли о важности участия в процессах, происходящих как в учреждении, так и за его пределами.

Знания о своих правах и навыки их защиты будут способствовать воспитанию в детях самоуважения, чувства защищенности и уверенности в успехе, а также умения работать и жить в коллективе в уважении своих и чужих прав, и будут способствовать дальнейшему развитию жизненных навыков¹⁸.

Уполномоченный по правам ребенка и его помощники, включая детей, могут составлять службу по правам ребенка в учреждении. Служба должна разрабатывать различные стратегии с целью привлечения воспитанников учреждения к решению вопросов, затрагивающих их интересы, консультаций с ними, рассмотрения жалоб от детей. Очень важно установить прямой и регулярный контакт с детьми, организовать работу службы в соответствии с учетом мнения воспитанников (статьи 12-17 Конвенции о правах ребенка).

Например, уполномоченная служба по правам ребенка в учреждении для детей может:

- организовывать детские форумы, акции, независимые исследования с участием воспитанников, школьников близлежащих школ, правозащитных организаций, Уполномоченного по правам ребенка региона;
- сформировать из воспитанников консультативные группы по изучению положений Конвенции о правах ребенка, определив специализированные тематики для разных групп;
- оформить соглашения о сотрудничестве с правозащитными и детскими организациями, в рамках содействия защите прав детей, воспитанников учреждения;
- использовать СМИ;
- использовать интернет-сайты и электронную почту для получения информации и обмена информацией по правам ребенка;
- разработать механизм подачи жалоб (заявлений) детьми – воспитанниками учреждения, привлечь самих детей к процессу разработки защиты и процедур рассмотрения жалоб (заявлений).

Уполномоченная служба по правам ребенка должна проводить в конце учебного года оценку своей деятельности с подготовкой отчета руководителю учреждения и Уполномоченному по правам ребенка в регионе. Важный результат деятельности службы – количество обращений в нее самих детей, качество рассмотрения этих обращений, принятые по ним меры.

Проект «Голос ребенка»¹⁹

Проект «Голос ребенка» реализуется Благотворительным фондом поддержки женщин и детей «Женщины и дети прежде всего». Цель данного проекта – предоставить детям и молодежи группы риска (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей) возможность защищать свои права и преодолевать социальное неблагополучие. Основное внимание уделяется включению работы по изучению прав детей в программу для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по развитию основных жизненных навыков, а также созданию уполномоченной службы по правам ребенка с участием детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для определения уровня правовых знаний целевых групп проведены опросы воспитанников и выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, фокус-группы специалистов и администрации учреждений (школ-интернатов, детских домов, приютов) для определения их мотивации к привлечению детей к участию в проекте.

Результаты опросов показали:

- 1) низкий уровень сформированности правовых знаний у воспитанников (более половины имеют приблизительные знания о существовании прав детей);
- 2) средний уровень правовой компетенции и отсутствие практических навыков правозащитной деятельности у специалистов (42% опрошенных);
- 3) зависимость персонала учреждений от администрации, отсутствие уверенности в законодательной инициативе, неверие в возможность активного детского участия (70% опрошенных);
- 4) низкий уровень мотивации администрации учреждений к изменению ситуации в правозащитной сфере внутри учреждений (69% опрошенных);
- 5) низкий уровень осведомленности воспитанников о существовании института Уполномоченного по правам ребенка (50% опрошенных).

По результатам опросов определены и реализованы основные направления деятельности проекта «Голос ребенка»:

- 1) повышение профессиональной компетентности специалистов детских домов, школ-интернатов, приютов в правовой сфере; в организации проектной работы с участием воспитанников. Более 1200 специалистов, проводящих занятия и программные мероприятия в рамках проекта «Голос ребенка», участвуют в семинарах, группах поддержки, супер-визиях, групповых и индивидуальных консультациях, проводимых Фондом по программе;
- 2) разработка и внедрение программы повышения социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мы Сами» для младших школьников и подростков (блоки «Правоохранительная система», «Права и обязанности», рабочие тетради для воспитанников по блокам Программы, книжка-раскраска «Узнай больше о своих правах»);

¹⁹ Коблик Е.Г. *Отечественный опыт участия детей в деятельности по защите прав и законных интересов//Механизмы участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите своих прав (проект «Голос ребенка»)*. — М.: Генезис, 2010. с.

3) инициация активности детей с целью вовлечения их в правовое поле (организация конкурсов мини-проектов, издание газеты «Мы Сами», создание детской страницы сайта www.misami.ru, организация межрегиональных детских конференций);

4) разработка и издание методических пособий для детей и специалистов (в полном объеме методические пособия представлены на сайте www.misami.ru);

5) изучение и апробирование зарубежного опыта, в частности, опыта Великобритании.

Выдержки из Руководства Министерства образования Великобритании о национальных минимальных стандартах в домах ребенка:

«Дети знают, что их взгляды, желания и чувства всегда и по всем вопросам учитываются взрослыми; что им помогут понять, почему то или иное желание не может быть удовлетворено; как получить помощь в тех или иных обстоятельствах».

Children's Homes, National Minimum Standards, Department of Education, London, 2011.

Право ребенка, который живет в интернатном учреждении, быть услышанным может включать следующее:

- право быть вовлеченным во все решения, касающиеся деятельности учреждения, в котором он воспитывается;
- право быть проконсультированным по поводу развития/изменений учреждения;
- доступ к информации;
- иметь возможность пожаловаться на любые беспокоящие его обстоятельства в безопасной и доверительной обстановке;
- иметь право на независимого эксперта, адвоката;
- иметь право на независимое и конфиденциальное медицинское обследование;
- получать консультацию о своих правах.

ГЛАВА 4. КАК ОЦЕНИВАТЬ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ. МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ

4.1. Возможные риски участия детей в принятии решений

В процессе работы по развитию участия детей в принятии решений в настоящее время в России возникают различные риски, препятствия и трудности.

К ним относятся:

- усиление формализма;
- нарушение принципа добровольности участия и принципа приоритетности развития ребенка;
- нарушение конфиденциальности для ребенка со стороны должностных лиц, стремление взрослых манипулировать мнением детей;
- пассивность детей;
- неумение детей вести диалог;
- заниженные ожидания от участия детей;
- создание элитных групп «детей-профессионалов»;
- дискриминация определенных групп детей;
- повторение детьми мнений и взглядов представителей власти, а не своего мнения;
- недостаток профессиональных навыков у специалистов-администраторов и педагогов для обеспечения участия детей.

Нет универсальных рецептов преодоления возможных рисков участия детей в принятии решений. Однако следование рекомендациям и принципам демократического управления позволит снизить вероятность получения негативного опыта участия детьми и вовлеченными в процесс взрослыми.

Основные риски	Пути преодоления рисков
Усиление формализма	<ul style="list-style-type: none">• развитие информационного пространства;• обучение детей навыкам поиска и использования информации
Нарушение принципа добровольности участия и принципа приоритетности развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">• не допускать жесткого давления в вопросах участия детей;• не ставить положение администрации в зависимость от продвижения участия детей
Нарушение конфиденциальности для ребенка со стороны должностных лиц, стремление взрослых манипулировать мнением детей	<ul style="list-style-type: none">• проведение опросов и анкетирования независимыми от администрации людьми;• защита электронной информации;• использование анонимных ящиков для жалоб и предложений;• разъяснение детям, что информация будет конфиденциальна

Основные риски	Пути преодоления рисков
Пассивность детей	<ul style="list-style-type: none"> • стандартизация процедуры выбора в советы; • акцент на развитие местных органов управления; • развитие информационного пространства; • тиражирование позитивного опыта участия; • обсуждение эффективности и результативности участия в принятии решений
Неумение детей вести диалог	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение и обучение детей умению вести диалог
Заниженные ожидания от участия детей	<ul style="list-style-type: none"> • многообразие форм участия детей; • мониторинг с использованием системы индикаторов, охватывающей не только количественную, но и качественную сторону процесса; • обучение взрослых и детей; • постепенное, «мягкое» развитие участия детей в принятии решений, без административного давления будет способствовать преодолению формализма; • минимальный стандарт участия детей
Создание элитных групп «детей-профессионалов»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение выборов; • полная прозрачность процесса выборов; • ротация кандидатур; • развитие разных форм участия; • развитие процесса участия на локальном уровне
Дискриминация определенных групп детей	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг участия детей; • развитие моделей участия маленьких детей, детей из уязвимых социальных групп; • квотирование мест в организациях, принимающих решения; • тиражирование положительного опыта включенности
Повторение детьми мнений и взглядов представителей власти, а не своего мнения	<ul style="list-style-type: none"> • коллективные выступления детей; • поддержка высказывания грамотными руководителями процесса; • обучение взрослых умению услышать детей; • просвещение детей в отношении возможностей реального участия; • развитие органов самоуправления
Недостаток профессиональных навыков у специалистов-администраторов и педагогов для обеспечения участия детей	<ul style="list-style-type: none"> • введение ставки для профессионального сотрудника по работе с детьми в области участия в принятии решений (и защите их прав); • обучение взрослых новым профессиональным навыкам

Риски развития участия детей из опыта одного из самых успешных социальных проектов в современной России, направленных на развитие участия детей, «Школы полезного действия МЕТАЛЛОИНВЕСТ»:

сначала в программу попадают «звездные» дети, лидеры, отличники по приглашению школьной администрации, и только потом начинает работать «сарафанное радио» и СМИ, приходят разные дети, но для этого нужны дополнительные информационные усилия;

сложно привлечь к социальному проектированию детей в трудной жизненной ситуации, гораздо проще придумать проект или акцию для них;

дети в старших классах переживают бурные изменения в своей жизни, они заканчивают школу, готовятся поступать в вузы, уходят из ШПД, это ставит задачу работать с постоянно обновляющейся группой детей и сохранить связь с выпускниками, которые могут уже сами консультировать младших;

интерес мальчиков удержать сложнее, так как работа над проектом на стадии разработки требует усидчивости, а презентация проекта – это только его начало. Мы используем много методик с применением информационных технологий, например, снимаем анимационные фильмы, социальные ролики, проводим конкурсы ориентирования на местности с использованием GPS-навигаторов, планшетов, телефонов, компьютеров. В программе много спортивных проектов, мастер классов по современным видам танцев.

Не просто оценить эффективность работы по развитию участия детей в жизни территории. Количественные индикаторы определить легко – это количество школьников, принявших участие в мероприятиях и проектах программы, качественный индикатор – это позитивный настрой и растущая уверенность молодых граждан в своих силах: «тебя услышат, поймут, ты это сделаешь». Для малых и средних городов – это желание молодежи остаться жить в городе или вернуться домой после получения образования (из интервью с Е.Г. Буковской).

4.2. Методические рекомендации по развитию участия детей в принятии решений

Принципы и индикаторы мониторинга

Мониторинг участия детей в принятии решений представляется важным этапом в развитии процесса участия детей и соблюдения их прав. Он позволяет представить объективную картину в сфере реализации права детей на участие и на основе результатов мониторинга разрабатывать рекомендации в отношении совершенствования существующего положения.

В практической деятельности важно соблюдение следующих принципов при проведении мониторинга:

- 1) *независимость оценки*, что весьма важно для ее объективности и всесторонности; важно обеспечивать максимальную достоверность информации и формулируемых на ее основании выводов, что обеспечивается использованием объективных данных из надежных источников. Необходимо обеспечить конфиденциальность и анонимность информации, при сборе данных на микроуровне (проведение опросов и интервью среди целевых групп);

- 2) *прозрачность оценки*. Это относится, к правилам, критериям и процедурам проведения оценки и обнародования ее результатов. Только открытость и равенство «правил игры» может быть механизмом, обеспечивающим отражение действительной картины в сфере обеспечения права ребенка на участие;
- 3) *проведение оценки на научной основе*. Существование множества отечественных аналитических школ в сочетании с опытом работы в указанной области, имеющимся за рубежом, позволяет рассчитывать на возможность разработки достаточно детальной системы критериев, стандартов, оценочных шкал, нормативов и оценочной деятельности в целом. Важную роль играет профессионализм исследователей, привлекаемых к проведению мониторинга;
- 4) *эвристичность оценки, т.е. ее нацеленность на конструктивность, позитивный результат впоследствии*. Оценка должна быть инструментом для организации продуктивного сотрудничества со всеми органами, организациями и должностными лицами, от которых зависит реализация прав ребенка. Вместе с тем нельзя допустить, чтобы результаты мониторинга приводили к каким-либо санкциям, следствием которых является формализация подхода к мониторингу и, возможно, фальсификация данных;
- 5) *непрерывность и систематизированность наблюдений* за счет использования единой системы показателей и методов сбора данных. Это позволит проводить анализ происходящих изменений, сопоставлять данные по различным субъектам оценки (регионам, территориям).

В условиях обширности российской территории крайне важно, чтобы объектами оценки выступали все муниципальные образования, собираемая информация характеризовала процессы участия детей как на уровне школы, так и на уровне муниципалитетов. Это даст возможность агрегировать данные на уровне регионов России, федеральных округов и России в целом.

Следовательно, принципиальным условием эффективности мониторинга участия детей выступает наличие устойчивой системы качественных и количественных показателей. Сбор данных для оценки осуществляется на основе официальной статистики, опросов мнения специалистов и детей.

Набор индикаторов для измерения вовлеченности детей в процессы принятия решений должен отражать основные принципы участия детей:

- 1) возможность выражения детьми своего мнения;
- 2) свободный доступ детей к информации;
- 3) освещение позиции детей в СМИ;
- 4) влияние детей на процесс принятия решений на различных уровнях: в школе, в районе, в городе, области;
- 5) реализация инициатив детей.

Методы сбора информации

Участие детей в процессе принятия решений трудно измерить только с помощью формальных показателей. Поэтому необходимы разные **методы сбора информации**:

- 1) заполнение готовых **анкет** (о наличии разных форм участия детей, о результатах участия, поверхностная информация об удовлетворенности участия, о затратах на развитие участия детей);
- 2) проведение **интервью, фокус-групп** с открытым списком вопросов, когда в процессе беседы могут быть получены ответы на сложные вопросы, вскрыты проблемы и существующие риски (детальная информация об удовлетворенности участия, о барьерах и проблемах участия/неучастия).

Сбор данных для оценки детей осуществляется на основе анкетирования и интервьюирования детей, учителей и администрации школы.

Опросы детей имеют смысл только при соблюдении конфиденциальности, возможно, при участии независимых экспертов.

Необходимо спрашивать о личном участии в изменениях.

«Когда мы проводим социологические опросы, я всегда рекомендую школьным Уполномоченным: вы даете их домой... И обязательно должно быть вступление, что любая информация будет конфиденциальна, что любой ответ... правильный. ...Вот этой вступительной фразой должны максимально расположить детей к искренности ответа. Дальше. Лучше, может быть, проводил бы (опрос) представитель, не относящийся к образовательному учреждению ребенка. Потому что собирать-то будет учитель, а вдруг он сверит по почерку? Это первое. (Если) в электронном формате, то тоже должна быть определенная защита, чтобы не было заинтересованных лиц, чтобы они не могли модифицировать, изменить цифры... И лично ты, где ты участвовал? Не как-то в какой-то организации, а что ты лично инициировал? Что? Какой результат? Инициировать можно, а был ли результат? А что ты предпринял, чтобы этот результат был? ...Иначе у нас получается, все пришли с лозунгами, а их просто пригнали». (Из интервью с Лилией Михайловной Неповиновой, первым школьным Уполномоченным по правам ребенка в Южном административном округе г. Москвы).

Примеры анкет для детей среднего и старшего школьного возраста и работников муниципальных образований смотрите в Приложении 6 «Примеры анкет для мониторинга участия детей».

Примеры гидов для интервью и фокус-групп для детей среднего и старшего школьного возраста и работников муниципальных образований смотрите в Приложении 7 «Примеры гидов для мониторинга участия детей методом интервью и фокус-групп».

Перспективно **использовать Интернет**, поскольку для современных детей и подростков это стало средством ежедневного времяпрепровождения. Можно:

- анализировать тексты в интернет-блогах, на сайтах детей;
- посмотреть, как часто посещается сайт школы, сайт детской организации;
- провести электронный опрос детей по вопросам участия.

Требования к показателям мониторинга

Система показателей участия детей должна строиться на приоритетах в области предоставления детям их гражданских прав и реализации активного участия детей в общественной жизни. На основе международного опыта выделяются 10 приоритетов, которые ложатся в основу формирования системы показателей и инструментария мониторинга:

- возможность выражения детьми своего мнения;
- свободный доступ к информации по интересующим их вопросам;
- создание механизма обратной связи;
- удовлетворение потребности детей в законности и правосудии;
- доступ детей к экономическим ресурсам;
- вовлечение детей в построение гражданского общества;
- освещение активной гражданской позиции детей СМИ;
- влияние детей на процесс принятия политических решений;
- создание организаций, возглавляемых детьми;
- разработка, сбор и анализ статистических данных по положению детей.

Поскольку опасность формального отношения к вопросам участия детей в процессе принятия решений, касающихся интересов детей, очень велика, индикаторы участия детей в принятии решений не должны ограничиваться только количественными показателями участия, такими как число детских общественных и школьных организаций, объединенных советов; численность/доля детей в детских общественных и школьных организациях; доля детей/школьников, охваченных действиями школьных советов и общественных организаций (участие в мероприятиях, акциях и пр.).

Эти показатели необходимы, но не избавляют нас от неточных оценок и поэтому недостаточны. В частности, может возникнуть ситуация, когда одни и те же дети участвуют в разных мероприятиях и советах, и мы сталкиваемся с проблемой двойного и тройного счета. Есть также опасность принудительного формального участия, что ухудшит жизнь детей и окружающих взрослых, в первую очередь, сокращая их свободное время, воспитывая формализм.

Необходимо учитывать более тонкие количественные и качественные индикаторы участия, такие как:

- число решений, в которых принимали участие дети;
- число решений, принятых по инициативе детей;
- среднее количество мероприятий, в котором лично участвует ребенок;
- доля детей, считающих, что они могут повлиять на положение дел в своей школе, районе;

- численность проведенных консультаций с детьми, молодежью, тематических публичных дискуссий;
- число партнеров конкретной (детской/родительско-детской) организации;
- механизм работы детского совета, а также ряд косвенных индикаторов.

Определенной гарантией от формального подхода к проведению мониторинга выступает использование для мониторинга различных источников информации.

В ходе проведения опросов и интервью детей, педагогов и сотрудников муниципалитетов крайне важно обеспечить независимость оценок. Это обуславливает желательность привлечения к проведению социологических исследований специализированных научных организаций.

Значимую роль как источник информации играет **мониторинг информационной среды** – тексты в интернет-блогах, дневниках, социальных сетях по проблемам детского участия. Однако подобный мониторинг требует дополнительных усилий и затрат.

Важную роль в получении данных для проведения ежегодного мониторинга играет **учет и анализ структуры рассмотренных обращений, жалоб и заявлений детей**. Важен и сам факт обращения детей с заявлением, и тематика, и результаты рассмотрения.

Прежде всего, это информация, собираемая на уровне муниципальных органов власти: она позволяет охарактеризовать процесс участия детей по месту их проживания, при решении текущих вопросов, затрагивающих их интересы. Однако крайне важны и сведения, получаемые от региональных органов исполнительной и законодательной власти (следует признать, что объем обращений детей в этом случае будет значительно меньше), аппарата уполномоченного по правам ребенка в регионе (в этом случае мы чаще сталкиваемся уже с нарушением прав детей).

Можно предложить следующую форму для сбора данных на уровне муниципального образования (таблица 1). Особую помощь она может оказать в условиях проведения постоянного, краткого мониторинга, не предусматривающего проведения анкетирования и интервью.

Таблица 1

Данные о работе с обращениями детей

№ п/п	Показатели	Количество
1	Индивидуальные и коллективные обращения детей	
2	Личный прием руководства муниципалитетов	
3	Устные консультации по телефону	
4	Интернет-обращения	
5	Положительные результаты по обращениям, принятым к рассмотрению в текущем году (результаты рассмотрения)	
6	Отрицательные результаты – оставлено без рассмотрения (почему)	

В условиях краткого ежегодного мониторинга важно получить достоверную **информацию от образовательных учреждений**. Пример подобного запроса представлен в таблице 2.

Таблица 2

Информация об участии учащихся образовательного учреждения в механизме принятия решений

Запрашиваемая информация	Показатели
Наличие школьного самоуправления (школьного детского совета), да/нет	
Механизм работы школьного совета (выборный принцип или принцип назначения)	
Круг вопросов, входящих в компетенцию школьного совета (перечень)	
Участие детей в работе объединенного школьного совета, да/нет	
Число детских общественных организаций	
Численность детей в детских общественных организациях, чел.	
Доля детей, состоящих в детских общественных организациях от общей численности обучающихся, %	
Доля детей (школьников), охваченных мероприятиями школьных советов и общественных организаций (участие в мероприятиях, акциях и пр.), %.	
Число решений в сфере школьного управления, в которых принимали участие дети	
Число решений в сфере школьного управления, принятых по инициативе детей	
Численность и доля детей, участвующих хотя бы в одном мероприятии, организованном по инициативе самих детей, чел., %	
Связь образовательного учреждения с сетевыми и городскими структурами, количество партнеров, проведенные с участием детей мероприятия (перечень)	

На **уровне муниципального образования** в качестве ***показателей для постоянного (ежегодного) мониторинга и оценки развития процесса участия детей*** можно предложить следующие показатели:

- количество проведенных консультаций с детьми и молодежью (*анонимное анкетирование, независимые интервью, встречи*), тематических публичных дискуссий (*например, на темы социальных услуг для молодежи, потенциала молодых людей, возможности для самореализации в городе, с участием родителей и представителей муниципалитетов*);
- число партнеров муниципалитета и использование институциональной среды в развитии участия детей в принятии решений (*например, советы ветеранов, музеи, депутаты и пр.*);

- численность и доля детей, участвующих в принятии решений, затрагивающих их интересы и права в различных сферах;
- число решений, в которых принимали участие дети;
- число решений, принятых по инициативе детей;
- участие детей из различных социальных групп в процессах принятия решений, затрагивающих их интересы и права (*например, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов, трудные подростки, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав*);
- число детских организаций и объединений;
- развитие правовой основы сотрудничества детей с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, другими партнерами (*наличие регламентов, положений, нормативов*);
- создание правовых основ для мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы (*наличие регламентов, инструментария*);
- количество мероприятий, проводимых муниципалитетами с участием детей и по инициативе детей, их тематика и перечень;
- публикации в местной печати, выступления на радио и телевидении по проблемам участия детей;
- публикации в местных печатных изданиях, радио, телевидении, подготовленных с участием детей;
- количество сотрудников на муниципальном уровне занимающихся сотрудничеством с детьми, наличие координатора по проблеме.

Примеры анкет и гидов для опроса и интервьюирования детей и подростков, учителей, работников администрации образовательного учреждения, работников муниципального образования на предмет участия детей в принятии решений см. в Приложении 6.

В ходе анализа опросов различных целевых групп (детей, педагогов, работников муниципалитетов, экспертов) интерес представляет сравнение их ответов на аналогичные вопросы и выяснение причин расхождения в оценках.

При наличии данных динамического мониторинга важно оценивать изменение важнейших характеристик во времени.

Приложение 1. Развитие участия детей в различных обстоятельствах и в разном окружении

У детей должны быть возможности для участия в принятии решений в различном окружении и в разных обстоятельствах, и обществу необходимо создать условия для реализации данных возможностей.

- **В семье:** дети должны принимать решения самостоятельно в соответствии со своими возможностями, что подразумевает поддержку и поощрение родителей в вопросах учета мнения детей и поощрения их к самостоятельности.
- **В институциональных учреждениях:** у детей, проживающих в подобных учреждениях, должна быть возможность участвовать в принятии решений во всех вопросах, связанных со своим воспитанием; при оценке деятельности институциональных учреждений хорошо должны работать механизмы обратной связи с детьми и взаимодействия с детьми (в том числе и участие в процедурах проверки и мониторинга учреждений).
- **В здравоохранении:** право детей на получение информации относительно процедур лечения и ухода, соблюдение процедур конфиденциальности («врачебной тайны»), согласование тактики лечения с детьми насколько это возможно и насколько это не приносит вред детям и не противоречит законодательству.
- **В образовании:** участие в принятии решений относительно образования, участия в школьном самоуправлении, формировании детьми собственного учебного плана, участие детских инициативных групп в обсуждении проектов по развитию образования.
- **В проведении досуга и игр:** возможность самостоятельно организовывать собственный досуг (как правило, игры с другими детьми) в школе, дома, во дворе и институциональных учреждениях.
- **На работе:** знать и уметь защитить свои права на рабочем месте.
- **В СМИ:** дети должны иметь возможность публично высказывать свое мнение.
- **В случае насилия:** дети должны знать о праве на защиту своих интересов, о механизмах защиты сообщивших о факте насилия.
- **По месту жительства:** принимать участие в жизни местного сообщества.

Рассмотрим несколько подробнее данные аспекты.

Участие детей в семье

Именно в семье должна формироваться модель участия детей в процессе принятия решений.

Опасения родителей по поводу участия детей в процессе принятия решений, как правило, вызваны боязнью потери собственного авторитета, пониманием принципа участия как вседозволенности. Цель государства и общественных организаций в данном случае – помочь родителям устанавливать доверительные отношения с детьми, выслушивать их мнение, по-

ощрять к самостоятельному принятию решения. При этом помощь должна осуществляться на уровне консультирования, но не на уровне принуждения. В данном случае необходимыми выступают следующие действия: распространение информации о правах детей и родителей, распространение положительных практик.

Участие детей в обсуждении проблем их здоровья и качества медицинской помощи

Важный момент – участие детей в процессе принятия решений, касающихся их здоровья. Обсуждение с ребенком проблем с его здоровьем может существенно снять стресс от заболевания, необходимости лечения и попадания в лечебные учреждения, а также способствовать лучшей постановке диагноза и выработке тактики лечения. Вследствие формирования более доверительных отношений между ребенком и врачом, медицинским работником у детей возникает чувство ответственности, дети более точно информируют о симптомах и возможных причинах заболевания.

Важным аспектом является возможность получения детьми конфиденциальной медицинской помощи в случае, когда это не противоречит законодательству и интересам самого ребенка. Это существенно увеличивает их права, а также возможности для обращения в случае нарушения прав ребенка или случая насилия, особенно со стороны близких людей. Тем не менее при наличии подозрений на совершенное в отношении ребенка преступление, врачи должны действовать, исходя из соответствующих инструкций.

Рекомендации Министерства по делам детей в Ирландии по общению с детьми в медицинских учреждениях.

- Детям необходимо сообщать о процессе лечения до тех пор, пока это возможно (не запрещается законом или состоянием больного), учитывая их возможности восприятия данной информации.
- Родители или опекуны пациента должны получать всю информацию о лечении.
- Мнение детей должно выслушиваться и приниматься во внимание.
- Отношение между ребенком и врачами должны строиться на доверии, ясности и учитывать возраст ребенка.
- Необходимо выслушивать детей и отвечать на их вопросы как можно более четко и ясно.
- В процессе лечения должно поддерживаться постоянное общение с ребенком.
- Изучение особенностей общения с ребенком должно входить в образовательный курс медицинских учебных заведений.

Участие детей в системе образования

Школы и другие учебные заведения могут стать местом, где молодые люди получают опыт демократического участия. Школа должна готовить молодого человека к активному участию в жизни общества. Важным вопросом для школы, как и для семьи, является то, как эти правила вырабатываются, кто их принимает и как они реализуются. Выработка и принятие

этих правил должны происходить на принципах справедливости. И ценность справедливости должна быть выше ценности авторитета взрослых. Несоблюдение этого подхода приведет к тому, что в классах произойдет подмена демократических понятий, традиционное отношение преподавателей и управление в школах останется в неприкосновенности, а участие детей в организации жизни школы будет очень низким.

Во всем мире прослеживается тенденция к переходу от авторитарной, жестко иерархической к более демократической системе образования, подстроенной под индивидуальные особенности детей. Важным элементом в данном случае является создание школьных советов и участие детей в их работе.

Стараемся не увязывать внешкольную жизнь и учебную. Понятно, что если у ребёнка плохие оценки, следует ему говорить, что надо исправить, но не так, что если у тебя плохие оценки, то ты сегодня не участвуешь в чем-то. Иди исправляй химию, например. Если ребёнок не может себя проявить в учебной деятельности, пусть он в дополнительной, во внеурочной деятельности себя проявит. (Из интервью с заместителем директора по воспитательной работе гимназии «Эврика» в Великом Новгороде Ключевым Владимиром Владимировичем)

Дети могут быть привлечены к следующим делам в образовательных учреждениях:

- к процессу обучения младших школьников в качестве наставников;
- консультирование по вопросам дизайна школы, декорирования, изменения игровых площадок и пр.;
- оценка качества образования и усвояемости предмета;
- привлечение детей в качестве медиаторов при решении различных конфликтов;
- в принятии решений относительно устранения проблемы коллективной ответственности, дедовщины, рукоприкладства в школах;
- в принятии решения относительно выбора образовательной траектории, программы курсов дополнительного образования.

Создание системы школьного самоуправления, школьных ученических советов, которые выступают консультативными органами в вопросах образовательной политики, а также организуют социально значимые и культурные мероприятия.

Принципы дружественной к детям школы:

1. Обеспечивает соблюдение прав всех детей.
2. Рассматривает ребенка как полноценную личность.
3. Ориентирована в первую очередь на ребенка (ученика).
4. Дружелюбна и учитывает особые потребности девочек.
5. Способствует качественному обучению (учит ребенка мыслить критически, задавать вопросы, формулировать мнение, учиться обучению).
6. Предоставляет образование, отвечающее реалиям жизни ребенка.
7. Создает толерантное и недискриминирующее (по полу, возрасту, расе, национальности) сообщество.
8. Обеспечивает равный доступ и равные возможности для всех детей.
9. Укрепляет физическое и ментальное здоровье.
10. Предоставляет доступное для всех социально незащищенных групп населения образование.
11. Способствует улучшению статуса учителя.
12. Фокусирует внимание на семье.
13. Управление школой учитывает мнение и потребности местных сообществ.

Принятие участия в досуге (отдых, спорт и пр.)

Справедливо право детей на игры, но зачастую это право трудно реализовать. Государству и обществу необходимо предпринять усилия для того, чтобы было обеспечено:

- организация школьной программы так, чтобы у детей оставалось время на занятие спортом и игры;
- обеспечение игровыми площадками для детей по месту их жительства (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- подготовка профессионалов по организации, проведению и пропаганде детских игр;
- разъяснительная работа с родителями о полезности совместных игр детей на открытом воздухе;
- предоставление возможностей для детей, воспитывающихся в институциональных учреждениях (интернатные учреждения, пенитенциарная система, специальные образовательные учреждения) для совместных игр и досуга;
- обеспечение безопасной среды при организации игрового пространства;
- обеспечение возможности самостоятельно организовывать собственный досуг (как правило, игры с другими детьми) в школе, дома, во дворе и институциональных учреждениях или участвовать вместе с взрослыми в организации досуга и создании безопасной среды для проведения досуга.

Участие детей на уровне местных сообществ

Большую часть своего свободного времени молодой человек проводит в среде местного сообщества. В местном сообществе меньше, чем в учебном заведении, всевозможных рамок и ограничений. Главное, чтобы инициатива детей нашла понимание и поддержку. Как пример можно привести деятельность детей по благоустройству городского пространства: заливку дворового катка, ремонт скамеек или сооружение скворечников; организация совместного празднования Нового года или детского рождественского праздника.

Участие в деятельности общественных организаций

Под общественными организациями подразумеваются добровольные объединения граждан для решения конкретных проблем. Участие в деятельности таких организаций позволяет молодому человеку быть причастным к решению разного рода проблем как на местном, региональном, так и на национальном и международном уровнях.

С помощью положительного коллективного опыта дети узнают, что организация может работать в их интересах. Примерам участия молодежи в деятельности общественных организаций молодежи может быть выработка целей и задач организации, разработка идей и планирование собственного проекта по решению общественно значимой проблемы и т.п.

Приложение 2. Уровни участия детей в принятии решений

Первый уровень участия. Дети информированы или получили консультацию.

Дети хорошо информированы о том, что они делают, почему и с какой целью. Детей также можно консультировать по различным вопросам и направлять их работу. На данном уровне участия дети хоть и вовлечены в процесс принятия решений, однако остаются скорее пассивными.



Второй уровень участия. Сотрудничество детей и взрослых.

На данном уровне участия дети сотрудничают со взрослыми на равных в процессе выработки и принятия решений. Сами решения могут быть иницированы как взрослыми, так и детьми, но чаще на этом уровне предложе-

ния дают взрослые. Дети и взрослые уважают мнения друг друга и являются равными участниками процесса принятия решений.

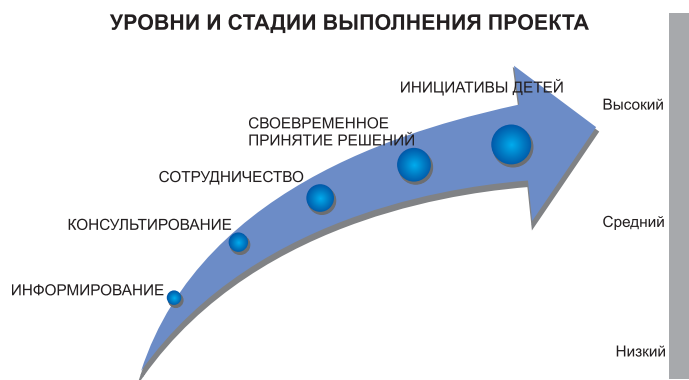


Третий уровень участия. Дети проявляют инициативу.

Дети становятся лидерами, у них появляются идеи собственных проектов. Периодически они могут обращаться за поддержкой и помощью ко взрослым.



Отдельные проекты или мероприятия в зависимости от стадии их выполнения могут быть отнесены к одному из трех возможных уровней участия или попадать в пограничное состояние уровней.



Характеристики низкого уровня участия детей

- Дети пассивны
- Взрослые – лидеры
- Взрослые инициируют проекты
- Дети принимают участие в реализации части инициатив взрослых

- Дети информированы и получили консультации от взрослых
- Временная, непостоянная активность детей
- Большей частью власти при принятии решений обладают взрослые
- Взрослые готовы слушать и принимать идеи детей

Характеристики среднего и высокого уровней участия детей

- Дети – главные действующие лица
- Дети сотрудничают со взрослыми
- Взрослые и дети совместно принимают решения
- Взрослые и дети уважают друг друга
- Дети вовлечены в разработку проектов
- Дети помогают реализовывать или руководят проектами
- Участие детей ведет к изменениям
- Дети получают новые навыки
- Часто (но не всегда) дети вовлечены в долгосрочное сотрудничество
- Дети просят помощь взрослых только тогда, когда она нужна

Приложение 3. Участие детей и российское законодательство

В России создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Российское законодательство не предусматривает отдельного закона, посвященного осуществлению права ребенка быть услышанным и принимать участие в принятии решений, затрагивающих его интересы. Однако подобное право закреплено Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, федеральными законами.

Часть 2 статьи 17 Конституции Российской Федерации провозгласила, что основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. В соответствии со статьей 60 Конституции Российской Федерации гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

В Конституции и в ряде федеральных законов о правах граждан дети не выделяются в качестве отдельной группы со специфическими интересами и потребностями. Конституция Российской Федерации закрепляет свободу совести и вероисповедания (ст. 28), свободу мысли и слова (ст. 29), право на объединение (ст. 30), право участвовать в управлении делами государства (ст. 32), право на участие в культурной жизни (ст. 44) для всех граждан Российской Федерации.

В соответствии с возрастом ребенка законодательно определены четыре группы детей в отношении их дееспособности (недееспособные лица в возрасте до 6 лет; лица с отдельными элементами дееспособности в возрасте от 6 до 14 лет; частично дееспособные лица в возрасте от 14 до 18 лет; дееспособные лица с достижением 18-летнего возраста) (ст.ст. 21, 26, 28 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Семейный кодекс Российской Федерации устанавливает, что ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, за-

трагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 Семейного кодекса Российской Федерации). При этом учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Органы опеки и попечительства или суд могут принять решение по вопросам, определяемым законодательством, только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Суд законодательно ограничен в вынесении решения противоречащего мнению ребенка, достигшего десяти лет, лишь по определенному перечню дел (при изменении имени и фамилии ребенка (ст. 59 Семейного кодекса Российской Федерации), восстановлении родителей в их правах (ст. 72 Семейного кодекса Российской Федерации), усыновлении (ст. 132 Семейного кодекса Российской Федерации), внесении записи об усыновителе в качестве родителей усыновленного ребенка (ст. 136 Семейного кодекса Российской Федерации), установлении опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей (ст. 145 Семейного кодекса Российской Федерации). При рассмотрении дел, связанных с применением вышеуказанных статей Семейного кодекса Российской Федерации, суд не только обязан учитывать мнение ребенка (как при рассмотрении любого семейно-правового спора), но и должен решить дело в соответствии с этим мнением. В остальных случаях, когда речь не идет о применении этих статей, суд может не согласиться с мнением ребенка, посчитав, что оно противоречит его интересам. В решении суда в таком случае должна быть приведена мотивировка этого несогласия.

Ребенок имеет право самостоятельно обращаться за защитой своих семейных прав в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет – в суд (ст. 56 Семейного кодекса Российской Федерации), что тоже является реализацией права ребенка на участие в защите своих прав.

Вне семьи дети также имеют право на защиту своих прав. Статьей 9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» предусмотрено, что органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений обучающихся, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Согласно п. 17 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на участие в управлении образовательным учреждением. Реализовать данное право школьники России могут посред-

ством ученического самоуправления, представляющего особую форму общественной жизни учащихся, позволяющую детям путем своего непосредственного активного участия влиять на решение вопросов, затрагивающих их интересы.

Вопросы зачисления, содержания, обучения и воспитания несовершеннолетних в воинских частях регламентируются постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 124 «Об утверждении Положения о зачислении несовершеннолетних граждан Российской Федерации в качестве воспитанников в воинские части и обеспечении их необходимыми видами довольствия» и постановлением Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2000 г. № 745 «Об утверждении Положения о статусе воспитанников воинских частей». В соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка, международным правом, несовершеннолетние зачисляются в воинские части на воспитание только с личного согласия.

Нормативно-правовой базой для создания молодежных и детских объединений служат Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральный закон от 27.12.1999 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» и др. Кроме того, в этот перечень входят нормативные и уставные документы конкретных организаций детского самоуправления.

Порядок создания детского объединения регламентируется Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», в соответствии с которым членами и участниками детских объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет. Детское объединение может действовать по месту жительства детей, в образовательном учреждении. Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантирует условия для выполнения ими уставных задач путем оказания материальной и финансовой поддержки. Детским организациям предоставляется право пользования на договорной основе помещениями школ, учреждений дополнительного образования детей, клубов, дворцов и домов культуры, спортивных и иных сооружений бесплатно или на льготных условиях, в каникулярное время организуются профильные смены юных активистов детских организаций в загородных оздоровительных лагерях.

Членство в детских объединениях предоставляет детям широкие возможности для участия в общественной жизни, в том числе в законодатель-

стве (участие в подготовке законопроектов и иных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы детей и молодежи, в подготовке и обсуждении проектов федеральных программ в области государственной молодежной политики (ст. 5 Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»).

В декабре 2006 г. Правительством Российской Федерации была принята Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации²⁰ до 2015 г., в рамках которой детским объединениям гарантируется поддержка.

Развитие детских движений является одним из способов реализации права быть услышанным. Для этого в настоящее время уже имеется минимально необходимая нормативно-правовая база (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».)

На уровне местного самоуправления реализация данной стратегии может быть осуществлена посредством развития многочисленных и разнообразных общедоступных кружков, секций, клубов как за счет государственного финансирования, так и за счет мер стимулирующего характера (налоговых льгот для предприятий-спонсоров и пр.). Подобные меры не только будут способствовать развитию детского движения, но и в целом благоприятно отразятся на качественных характеристиках молодого поколения, на развитии детей и подростков.

Реализация положений Конвенции о защите прав ребенка предполагает соблюдение права ребенка выражать свои мнения и взгляды, а также участвовать в деятельности по обеспечению здорового развития и благополучия детей.

Согласно п. 2 ст. 20 и п. 2 ст. 54 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» несовершеннолетние в возрасте старше пятнадцати лет имеют право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него. До указанного возраста согласие на медицинское вмешательство или отказ от него дают законные представители ребенка.

1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», призванный защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. В тоже время данным законом не урегулирован вопрос предоставления разрешенной для детей информации, затрагивающей их интересы.

²⁰ <http://youth.minstm.gov.ru/32/816.shtml>

В целях обеспечения эффективной защиты прав и интересов ребенка в Российской Федерации 1 сентября 2009 года был учрежден пост Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, который в том числе осуществляет мониторинг за исполнением Конвенции о правах ребенка в России. Пост уполномоченного по правам ребенка утвержден во всех регионах Российской Федерации.

Привлечение детей к участию в процессах принятия решений является одним из основных пунктов реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 год, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

В целом в настоящее время существует правовая база, наделяющая несовершеннолетних граждан Российской Федерации дифференцированной правосубъектностью, которая позволяет им принимать участие в решении семейных вопросов, затрагивающих их интересы. В ряде случаев такое участие является обязательным. Вне семьи ведущая роль отводится местным органам власти и самоуправлению в школах, действующим по внутренним уставным документам молодежных объединений, как в рамках органов школьного самоуправления в образовательных учреждениях, так и в рамках общественных организаций.

Приложение 4. ПОЛОЖЕНИЕ о Молодежной общественной палате при муниципальном Собрании внутригородского муниципального образования Гагаринское в городе Москве

1. Общие положения

1.1. Молодежная общественная палата при муниципальном Собрании внутригородского муниципального образования Гагаринское в городе Москве (далее – Молодежная Палата), создана для изучения проблем молодежи во внутригородском муниципальном образовании Гагаринское в городе Москве (далее – муниципальное Собрание), а так же для содействия в деятельности муниципального Собрания в сфере регулирования вопросов, связанных с правами и законными интересами молодежи и подготовки рекомендаций по решению проблем молодежи на территории внутригородского муниципального образования.

1.2. Молодежная палата является совещательным консультативным органом при муниципальном Собрании и осуществляет свою деятельность на общественных началах.

1.3. Молодежная палата в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом внутригородского муниципального образования и муниципальными правовыми актами, а также настоящим Положением.

1.4. Молодежная палата формируется на срок полномочий очередного созыва депутатов муниципального Собрания в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

2. Основные цели, задачи и функции Молодежной палаты

2.1. Основные цели Молодежной палаты:

2.1.1. Разработка предложений по реализации прав молодежи на участие в местном самоуправлении, а также содействие в создании условий для проявления инициатив молодежи при формировании и осуществлении муниципальной молодежной политики.

2.2.2. Содействие в защите прав и законных интересов молодых граждан, представление их инициатив при разработке проектов муниципальных правовых актов, затрагивающих права и законные интересы молодежи.

2.2.3. Взаимодействие с органами местного самоуправления, государственной власти города Москвы и общественными объединениями в области разработки инициатив, направленных на защиту прав и законных интересов молодежи.

2.2.4. Содействие в осуществлении информационной, аналитической и консультационной деятельности в области молодежной политики.

2.2.5. Изучение мнения молодых граждан о деятельности органов местного самоуправления и государственной власти по реализации государственной молодежной политики.

2.2.6. Осуществление других видов деятельности, соответствующих целям и задачам молодежной палаты и не противоречащих действующему законодательству.

2.2. Задачами Молодежной палаты являются:

обеспечение учета мнения молодежи внутригородского муниципального образования при осуществлении деятельности муниципального Собрания;

приобщение наиболее активных молодых граждан деятельности молодежной палаты;

формирование правовой и политической культуры молодого поколения, поддержка созидательной и гражданской активности молодежи;

обеспечение взаимодействия молодежи с органами местного самоуправления и исполнительными органами государственной власти города Москвы;

обеспечение взаимодействия с молодежными парламентскими структурами города Москвы;

гражданско-патриотическое воспитание молодежи;

представление интересов молодежи внутригородского муниципального образования в Общественной молодежной палате города Москвы и окружном Совете молодежных общественных парламентских объединений.

2.3. Для реализации поставленных задач Молодежная палата осуществляет следующие функции:

разрабатывает предложения по совершенствованию молодежной политики на территории внутригородского муниципального образования;

во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями участвует в разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих права и законные интересы молодежи;

разрабатывает и реализует молодежные программы, способствующие повышению общественной активности молодежи на территории внутригородского муниципального образования;

через опросы и мониторинги изучает мнение молодых граждан о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере реализации молодежной политики;

организует конференции, «круглые столы» и другие мероприятия по вопросам, затрагивающим права и законные интересы молодежи;

разрабатывает методические, информационные и другие материалы, содействующие активизации деятельности молодежных организаций на территории внутригородского муниципального образования;

осуществляет другие виды деятельности, соответствующие целям и задачам Молодежной палаты и не противоречащие действующему законодательству.

3. Состав и порядок формирования Молодежной палаты

3.1. Молодежная палата образуется на добровольной основе из представителей молодежи и общественных объединений в возрасте от 14 до 30 лет.

3.2. Состав Молодежной палаты формируется из представителей средних и высших учебных заведений, общественных объединений и организаций, советов, представителей предприятий и организаций, политических партий, профсоюзов, объединений жителей, а также граждан, проживающих на территории муниципального образования.

3.3. Молодежная палата формируется на добровольной основе из не менее 10 человек.

3.4. Молодежная палата формируется не позднее 2-х месяцев после формирования очередного созыва муниципального Собрания, за исключением случая формирования первого созыва Молодежной палаты.

3.5. Персональный состав Молодежной палаты утверждается муниципальным Собранием.

3.6. На своем первом заседании Молодежная палата избирает председателя, заместителя председателя и секретаря Молодежной палаты, а затем выносит свое решение на утверждение муниципальному Собранию.

3.7. Внесение изменений в состав Молодежной палаты осуществляется решением муниципального Собрания.

3.8. Персональный состав Молодежной палаты утверждается Решением представительного органа местного самоуправления по представлению:

зарегистрированных политических партий;

представителей средних и высших учебных заведений или созданных на территории внутригородского муниципального образования организаций, объединяющих средние и высшие учебные заведения;

общественных организаций, осуществляющих деятельность на территории внутригородского муниципального образования;

профсоюзов;

объединений жителей внутригородского муниципального образования.

4. Организация работы Молодежной палаты

4.1. Основной формой работы Молодежной палаты являются заседания, на которых решаются вопросы, отнесенные к ведению Молодежной палаты.

4.2. Заседания Молодежной палаты проводятся не реже одного раза в месяц. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания Молодежной палаты. Внеочередные заседания созываются по инициативе не менее одной трети установленного числа членов Молодежной палаты, а также Председателя Молодежной палаты.

4.3. Заседание Молодежной палаты считается правомочным, если на нем присутствует более половины от общего числа утвержденных членов Молодежной Палаты.

4.4. В работе Молодежной палаты могут принимать участие руководитель муниципального образования, депутаты муниципального Собрания, Московской городской Думы и Государственной Думы, руководитель муниципалитета, глава управы района, должностные лица органов местного самоуправления и государственной власти города Москвы, представители органов территориального общественного самоуправления.

4.5. Молодежная палата по направлениям своей деятельности разрабатывает и принимает на своих заседаниях рекомендации и решения и вправе направлять их на рассмотрение руководителю муниципального образования, муниципальному Собранию, руководителю муниципалитета, главе управы района, в органы территориального местного самоуправления, общественные и другие объединения и организации.

4.6. На заседаниях Молодежной палаты принимаются решения по вопросам организации ее работы, а также разрабатываются планы работы с учетом мнения всех членов молодежной палаты.

4.7. Порядок проведения заседания Молодежной палаты определяется Регламентом Молодежной палаты, утверждаемым Молодежной палатой.

4.8. Рекомендации и решения Молодежной палаты считаются принятыми, если за них проголосовало большинство от числа членов, присутствующих на заседании Молодежной палаты.

4.9. Молодежная палата вправе образовывать комиссии и рабочие группы.

4.10. Комиссии Молодежной палаты

организуют работу по направлениям своей деятельности;

совместно с рабочими группами Молодежной палаты готовят для рассмотрения на заседаниях Молодежной палаты проекты рекомендаций по направлениям своей деятельности.

4.11. Рабочие группы Молодежной палаты образуют из состава членов Молодежной палаты по предложению председателя Молодежной палаты для осуществлений отдельных направлений деятельности Молодежной палаты в соответствии с целями и задачами молодежной палаты;

в работе рабочих групп Молодежной палаты могут участвовать представители молодежных общественных объединений и организаций, а также специалисты, привлекаемые на безвозмездной основе к работе на правах консультантов.

4.12. Молодежную палату возглавляет председатель Молодежной палаты.

4.12.1. Председатель Молодежной палаты избирается из числа членов Молодежной Палаты на срок полномочий Молодежной палаты.

Председатель Молодежной палаты

председательствует на заседаниях Молодежной палаты;
обеспечивает организацию работы Молодежной палаты;
разрабатывает планы работы Молодежной палаты, согласовывает их с планами работы муниципального Собрания и представляет на рассмотрение и утверждение Молодежной палаты;
подписывает решения Молодежной палаты и обладает правом подписи на бланках Молодежной палаты;
информирует муниципальное Собрание о рассмотренных на заседаниях Молодежной палаты вопросах и принятых решениях;
информирует членов Молодежной палаты о решениях органов государственной власти, касающихся деятельности Молодежной палаты, а также о работе Молодежной палаты и других органов Молодежной палаты;
координирует внутренний распорядок Молодежной палаты;
координирует подготовку материалов и проектов документов к заседаниям Молодежной палаты;
созывает очередные и внеочередные заседания молодежной палаты, комиссий и рабочих групп Молодежной палаты;
представляет Молодежную палату во взаимоотношениях с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями и общественными объединениями;
дает письменные поручения заместителю председателя Молодежной палаты в пределах своей компетенции.

4.12.2. Заместитель Председателя Молодежной палаты избирается из числа членов Молодежной палаты на срок полномочий председателя Молодежной палаты.

Заместитель Председателя Молодежной палаты

по поручению Председателя выполняет функции председателя Молодежной палаты в его отсутствие;
по поручению Председателя ведет заседание Молодежной палаты;
выполняет иные поручения, данные Председателем Молодежной палаты, в пределах его компетенции;
выполняет поручения Молодежной палаты;
в пределах своих полномочий координирует деятельность комиссий, рабочих групп Молодежной палаты;
решает другие вопросы внутреннего распорядка деятельности Молодежной палаты в соответствии с настоящим Положением.

4.12.3. Секретарь Молодежной палаты избирается из числа членов Молодежной палаты на срок полномочий Председателя Молодежной палаты;
организует оповещение членов Молодежной палаты о предстоящем заседании Молодежной палаты;

осуществляет обеспечение членов Молодежной палаты необходимыми материалами и информацией о заседаниях Молодежной палаты;

обобщает и представляет Председателю Молодежной палаты поступившие положения в планы работы и в проект повестки заседания Молодежной палаты;

обеспечивает регистрацию и хранение документов Молодежной палаты;

выполняет иные функции, возложенные на секретаря Председателем Молодежной палаты.

4.13. Порядок принятия решений определяется Регламентом Молодежной палаты.

4.14. Молодежная палата проводит свои заседания на основе перспективных и текущих планов.

4.15. На каждом заседании Молодежной палаты ведется протокол, который подписывается председательствующим на заседании.

4.16. Информационное, организационное и техническое обеспечение работы Молодежной палаты осуществляется соответствующей комиссией Молодежной палаты совместно с муниципалитетом внутригородского муниципального образования.

5. Внесение изменений в Положение о Молодежной палате

5.1. Внесение изменений и дополнений в Положение о Молодежной палате осуществляется решением муниципального Собрания.

Можно воспользоваться в качестве образцов и другими материалами.

Например, Положением о детском совете при уполномоченном по правам ребенка при Президенте Российской Федерации (<http://cpmssozon.ucoz.ru/doc/Mehanizmi2.pdf>); Положением о конкурсе лидеров и руководителей детских объединений «Лидер XXI века» (Детское движение Западного округа г. Москвы, <http://www.ddmzao.ru/?id=158&page=lide>).

Приложение 5. О школьном самоуправлении: принципы, цели, условия школьного самоуправления. Пример структуры школьного самоуправления

Термины «участие детей» и «детское самоуправление» зачастую рассматриваются как синонимичные. Однако понятие «участие детей» представляется более широким и полным с точки зрения учета позиции детей в общественном развитии и возможности влияния на процессы. Помимо процесса детского самоуправления, принцип участия детей подразумевает возможность для детей высказывать свое мнение по интересующим их вопросам и необходимость учета этого мнения в вопросах, касающихся детей, что подразумевает определенную правовую компетенцию детей, умение на практике применять полученные знания о своих правах и обязанностях.

Учитывая, что уставы школ редко когда отражают вопросы самоуправления учащихся, форма и принципы самоуправления должны закрепляться на уровне локальных актов, которые принимает сама школа. Например, это

может быть положение о самоуправлении общеобразовательного учреждения.

Отдельно должны быть регламентированы роль и функции родителей, положения об органах, представляющих интересы участников образовательного процесса и формирующих самоуправление общеобразовательного учреждения, положение о педагогическом совете.

Юридическое оформление позволяет избежать при организации самоуправления общеобразовательного учреждения многих негативных моментов, связанных с отсутствием опыта работы в данном направлении.

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), инициатива, самостоятельность и творчество детей;
- деятельностная основа и социальная значимость ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- добровольность и выборность органов самоуправления;
- гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
- сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- обязательное представительство классовых коллективов в органах школьного самоуправления;
- сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений;
- ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.
- взаимодействие всех органов самоуправления, сотрудничество общеобразовательного учреждения и органов местного самоуправления.

Цели самоуправленческой деятельности:

- *Содействие развитию ребенка.* Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать им у себя и своих товарищей такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие.
- *Организация эффективного функционирования учебной группы.* Без самоуправления вряд ли возможно успешное выполнение возложен-

ных на классное сообщество функций, начиная от обеспечения дисциплины и порядка в классе и завершая созданием условий для профессионального и гражданского самоопределения учащихся.

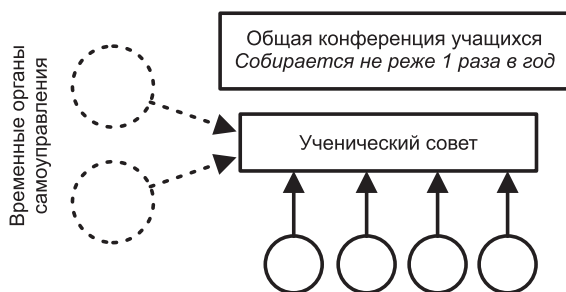
- *Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.* Самоуправление позволяет ребенку расширить пространство для проявления своей активности. Оно не должно быть ограничено стенами учебного кабинета и даже рамками школьного здания. Выполнение постоянного или временного поручения может происходить и в детском саду, и в доме ветерана, и на ферме сельскохозяйственного предприятия, и в больнице, и на участке лесного хозяйства, т. е. там, где возможно и педагогически целесообразно проявление и развитие социально ценных устремлений детей.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Условия развития ученического самоуправления	
Организационные условия	<p><i>Основная цель</i> - самоуправление в школе должно функционировать на четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы самоуправления • Учет интересов и потребностей детей • Учет интересов и потребностей родителей детей • Использование возможностей школьных СМИ (газета, радио, видеостудия) • Использование интернет-технологий • Выборы в органы ученического самоуправления • Постоянное совершенствование нормативной базы
Кадровые условия	<p><i>Основная цель</i> - профессиональный рост педагогов в сфере самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, курсов для учителей • Дискуссии по основным проблемам школьного самоуправления • Выработка среди педагогов желания работать в среде ученического самоуправления • Уважительное отношение к идее самоуправления • Поддержка педагогов • Активное включение в самоуправление как педагогов и детей, так и родителей
Программно-методические условия	<p><i>Основная цель</i> - выработка стратегии развития ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам организации самоуправления учителей • Включение всех групп детей в процесс самоуправления • Дифференцированные уровни сложности участия в самоуправлении • Выработка принципов работы как с группами детей, так и с отдельным ребенком.

Условия развития ученического самоуправления	
Социально-психологические условия	<p><i>Основная цель</i> - принятие идеи самоуправления коллективом учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснительная работа среди учителей, сомневающихся или недовольных системой самоуправления • Поощрение учителей, детей и родителей, активно участвующих в развитии самоуправления • Предоставление детям всей информации о возможностях участия • Работа со школьниками младших классов • Применение игровых моделей самоуправления

Возможная структура школьных органов самоуправления



Центры и секторы, курирующие разные направления

1. Высший орган самоуправления учащихся школы - **общая конференция учащихся**. Общая конференция учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общая конференция собирается не реже раза в год.

2. Главным координирующим органом самоуправления является **Школьный ученический совет**, действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. Школьный ученический совет выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские, методические функции. В пределах этих функций Школьный ученический совет уполномочен:

- представлять коллектив учащихся в общественных организациях, на педагогических советах, на заседаниях Большого совета школы;
- координировать деятельность первичных коллективов;
- разрабатывать программу деятельности первичных коллективов и коллектива учащихся всей школы, организовывать ее реализацию;
- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
- анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы первичных коллективов;

- организовывать и координировать конкурс на звание «Лучший класс школы»;
- определять повестки заседаний Школьного ученического совета;
- организовывать учебу актива учащихся.

Школьный ученический совет формируется из учащихся средних и старших классов, из их числа выбираются председатель Совета и его заместитель. Школьный ученический совет - выборный орган, в него входят учащиеся, которые избираются на общей конференции учащихся школы. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Члены Школьного ученического совета координируют работу других центров и секторов ученического самоуправления. Школьный ученический совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Школьному ученическому совету подотчетны различные **центры и секторы**, например: «Досуг», «Учеба и дисциплина», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Социально-психологическая служба» и др. За каждым центром закрепляется куратор из числа педагогов. Кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на полугодие и отчитываются о выполнении плана работы в конце полугодия.

3. По мере необходимости в школе могут создаваться также и **временные органы самоуправления**, например:

- группа эффективного действия - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги;
- хозяйственно-бытовая комиссия - создается для проведения генеральных уборок, проверяет качество уборки кабинетов, мастерских, столовой и территории, подводит итоги.

Основные этапы развития самоуправления в школе

1. Изучение классным руководителем индивидуальных особенностей учащихся.
2. Выделение групп учащихся по интересам.
3. Выбираются командиры групп, формируется актив группы. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы с педагогическим коллективом на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся.
4. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.
5. Объединение учащихся в центры по интересам.
6. Создание Школьного ученического совета.

Самоуправление в классах

Класс является основным элементом самоуправления. Самоуправление должно развиваться снизу: вначале в рамках класса, потом в рамках всей школы. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и при-

нятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Оно решает наиболее важные вопросы:

- определяет основные направления классной жизни;
- обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы;
- высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- избирает старосту, заслушивает и оценивает работу актива.

Собрание проводится не реже 1 раза в четверть. Общее классное собрание выбирает старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбираются актив класса и центры (центры «Учеба и дисциплина», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», социально-психологическая служба и др.), распределяются общественные поручения среди учащихся.

Наряду с постоянными в классе могут действовать и *временные органы самоуправления* (совет дела, временные творческие группы и т. п.). При их создании необходимо обратить внимание на следующее:

- создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом;
- решение о создании этих органов принимается только ученическим коллективом, общественными организациями или их органами самоуправления;
- в составе временных органов самоуправления могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;
- органы самоуправления независимо от срока, на который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;

Осуществив решение организаторской задачи, они прекращают свое существование.

Уставы школ

Устав образовательного учреждения определяет цели, задачи и регулирует деятельность образовательного учреждения. В нем помимо прочих вопросов отражены принципы организации учебного процесса, права и обязанности учащихся, учителей, родителей.

В большинстве уставов школ указаны следующие права детей:

1. Право на образование.
2. Право на охрану здоровья, право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.
3. Право на отдых и досуг.
4. Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприяти-

- ях, соответствующих его возрасту свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.
5. Право свободно выражать свое мнение, включая право свободно искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода.
 6. Право на свободу мысли, совести, религии.
 7. Право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.
 8. Право на личную жизнь.
 9. Право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.
 10. Право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления.

В ряде случаев в уставах школ указывается на возможность выбора программы обучения, профильного обучения учащихся — по желанию учащихся, с учетом мнения родителей и на основании рекомендаций специалистов (психолога, преподавателей соответствующих дисциплин), права школы на самостоятельную разработку учебного плана; право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Необходимо, чтобы в уставе школы было:

- указано, как при выборе образовательных программ учитываются запросы детей и их родителей;
- детализировано право на получение дополнительных образовательных услуг, может, путем включения в устав перечня основных дополнительных услуг (виды кружков, секций, студий, факультативных курсов);
- отражен вопрос об органах ученического самоуправления, а также указано, что Школьный совет, школьное самоуправление должно служить инструментом для выявления каких-либо проблем, существующих в данной школе, в организации образовательного процесса, в отношениях между детьми и педагогами.

Существенным дополнением устава образовательного учреждения являются его локальные акты, ряд из которых может иметь важное значение для обеспечения прав учащихся: правила приема в школу; правила отчисления из школы; декларация прав обучающихся; правила поведения обучающихся; правила о поощрениях и взысканиях для обучающихся; свод прав и обязанностей учащихся.

В интересах соблюдения прав несовершеннолетних, обеспечения права на участие уставы могут дополняться рядом статей, гарантирующих право на защиту достоинства и неприкосновенности личности учащегося, право на объективную оценку знаний; право на конфиденциальность обращения в психологическую службу.

Приложение 6. Примеры анкет для мониторинга участия детей

Анкета для детей среднего и старшего школьного возраста

Здравствуй!

Просим Вас принять участие в исследовании, которое посвящено возможностям детей принимать участие в жизни класса, школы, города.

Информация, полученная в ходе исследования, поможет найти лучшие практики, решить существующие проблемы, сформировать рекомендации по развитию детского самоуправления.

Ваше мнение очень важно для нас. Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, ни с кем не советуясь.

Прежде чем отвечать на вопрос, внимательно прочитайте его. Обращайте внимание на пояснения к вопросу в скобках, если они есть. Выберите из предлагаемого перечня ответов тот (или те), который соответствует Вашему мнению, и обведите его номер кружком. Обращайте внимание на то, сколько вариантов ответа (один или несколько) можно отметить.

Указывать свою фамилию не нужно.

Надеемся, что Вы ответите на наши вопросы, и заранее благодарим Вас.

1. Есть ли у Вас возможности поучаствовать в школьной внеучебной жизни?

1 - да; 2 - нет; 3 - мне это не интересно; 99. - затрудняюсь ответить.

2. Если «да», то какие у Вас возможности?

1. - спортивная команда, секция;
2. - кружки, факультативы;
3. - школьная газета;
4. - организация конкурсов;
5. - волонтерская деятельность (например, экологические акции, помощь животным);
6. - школьный сайт;
- 7.- школьное самоуправление, совет школы;
- 8.- проведение конференций;
- 9.- школьный музей;
- 10.- школьные референдумы;
- 11.- дискуссии;
- 98.- что-то еще (укажите, что именно) _____.

3. Кто является инициатором проводимых у вас в школе мероприятий?

Укажите все подходящие варианты ответов

- 1.- школьники;
2. - администрация школы;
3. - учителя;
4. - мероприятия «спускаются сверху»;
5. - родители;

- 6. - общественные организации;
- 7. - почти никаких мероприятий не проводится;
- 99. - затрудняюсь ответить.

4. Принимали ли Вы за последний год участие в каких-либо мероприятиях, проводимых в Вашей школе?

- 1. - да, достаточно часто, несколько раз в месяц (за исключением каникул);
- 2. - да, несколько раз в течение года;
- 3. - да, 1-2 раза за год;
- 4. - нет, мне это неинтересно/не было возможности;
- 5. - нет, никаких мероприятий не проводилось;
- 98. - другое (напишите, что именно) _____.

5. Обращались ли Вы уже с какой-либо инициативой в отношении школьной жизни?

- 1. - да, у нас получилось, инициатива была принята и реализована (укажите, какая) _____;
- 2. - нам сказали, что предложение нужно доработать и его можно будет реализовать позже, постепенно;
- 3. - нас собрали и объяснили, что предложение сейчас реализовать невозможно, предложение не приняли, нам ничего не объяснили;
- 98. - другое (укажите, что именно) _____.
- 99. - затрудняюсь ответить

6. Хотели ли бы Вы или Ваши друзья выступить с какой-либо инициативой в отношении школьной жизни?

- 1. - да, есть такие намерения (укажите, с какой инициативой) _____;
- 2. - не задумывались об этом;
- 4. - бесполезно, все равно ничего не получится;
- 5. - мне это неинтересно.

7. Укажите среди перечисленных проектов постоянные проекты, над которыми работают сами школьники в вашей школе?

- 1. - школьная газета;
- 2. - сайт школы;
- 3. - школьное радио;
- 4. - школьная видеостудия;
- 5. - волонтерская помощь, благотворительные проекты;
- 6. - школьный музей;
- 7. - дополнительные занятия с младшими школьниками;
- 8. - в школе нет проектов, над которыми работают сами школьники;
- 98. - другое (укажите, что именно) _____;
- 99. - затрудняюсь ответить.

8. Есть ли у вашей школы устав?

- 1 - да; 2 - нет; 99. - затрудняюсь ответить.

9. Если «да», то знакомы ли Вы с его содержанием?

1. - да, с уставом нашей школы можно ознакомиться;
2. - нет, я не знаю, где можно его прочитать;
3. - нет, мне это неинтересно;
98. - другое (укажите, что именно)_____.

10. Есть ли у Вас в школе школьный совет, действует ли школьное самоуправление?

1. - да, он формируется выборным путем;
2. - да, туда делегируют представителей с учетом мнения родителей, учителей, администрации;
3. - нет;
99. - затрудняюсь ответить.

11. Если «да», то принимали ли Вы участие в его работе когда-либо?

1. - да, принимаю участие в его работе в настоящее время;
2. - да, принимал(а) участие в его работе до этого учебного года;
3. - нет, никогда не принимал(а) участие в его работе.

12. Проводятся ли у вас в школе какие-либо мероприятия по разъяснению, изучению прав ребенка?

- 1- да; 2- нет; 99. - затрудняюсь ответить.

13. Если «да», то какие?

1. - изучаем права ребенка на уроках;
2. - изучаем права детей на факультативах, в кружках;
3. - проводятся конференции, семинары;
4. - размещается информация на сайте школы, на информационных стендах;
98. - другое (укажите, что именно)_____.

14. Как Вы относитесь к идее школьного самоуправления?

1. - считаю очень важной и полезной;
2. - без школьного самоуправления в школе было бы гораздо скучнее;
3. - к сожалению, на практике зачастую реализуется довольно формально;
4. - я мало что знаю о школьном самоуправлении;
5. - мне это неинтересно;
6. - считаю идею школьного самоуправления глупой и бесполезной;
98. - затрудняюсь ответить.

15. Есть ли у Вас, Ваших одноклассников возможность высказать свое мнение педагогам, администрации школы? (можно выбрать несколько ответов)

1. - мы всегда можем обратиться к педагогам, администрации напрямую;
2. - у нас в школе есть «почтовый ящик» для обращений;
3. - мы можем высказать свое мнение на сайте школы, через форум, чат, электронную почту;

4. - у нас в школе проводятся анкетирования, мониторинг мнения учеников;
5. - в школе регулярно проходят совместные собрания учеников и учителей, дискуссии;
6. - мы можем высказать свое мнение через школьный ученический совет;
7. - у нас есть школьное радио, газета;
8. - я не думаю, что наше мнение интересует взрослых;
9. - никакой возможности высказаться нет;
98. - что-то еще (укажите, что именно _____);
99. - затрудняюсь ответить.

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале Вашу удовлетворенность отдельными элементами образовательного процесса и возможностью участия в школьном самоуправлении

	1 – абсолютно неудовлетворен(а)	2	3	4	5 – полностью удовлетворен(а)	99 – затрудняюсь ответить
16. Учителя прислушиваются к мнению детей в рамках уроков	1	2	3	4	5	99
17. Ученики могут оценить работу учителей, указать, что нравится, что не нравится	1	2	3	4	5	99
18. Дети могут предлагать свои темы для обсуждения, дискуссии	1	2	3	4	5	99
19. Ученики могут обратиться к администрации школы с какими-либо инициативами	1	2	3	4	5	99
20. В школе проводятся анкетирования, мониторинг мнения учеников	1	2	3	4	5	99
21. У учеников есть возможность присутствовать на собрании учителей или администрации школы, заседаниях школьного совета	1	2	3	4	5	99
22. У учеников есть возможность полностью реализовать в школе свое право на участие в принятии решений, которые касаются их	1	2	3	4	5	99

	1 – абсолютно неудовлетворен(а)	2	3	4	5 – полностью удовлетворен(а)	99 – затрудняюсь ответить
23. При необходимости можно обратиться в службу уполномоченного по правам ребенка в школе	1	2	3	4	5	99

24. Есть ли у Вас возможность найти развлечение по интересам рядом с домом? Если есть, то какие? (можно отметить несколько вариантов)

1. - спортивные площадки;
2. - детские клубы;
3. - общественная организация;
4. - молодежные кафе;
5. - спортивная секция;
6. - творческие кружки, музыкальная школа;
7. - дополнительные занятия по школьным предметам;
8. - детский парк развлечений;
9. - кинотеатр;
10. - встреча с компанией друзей;
11. - мне это не интересно;
12. - нет никаких возможностей;
13. - я не знаю;
98. - другое (напишите что именно)_____.

25. Проводятся ли какие-либо мероприятия для детей и школьников в районе, во дворе, где Вы живете?

1. - да;
2. - нет; —> переходите к вопросу 30
99. - затрудняюсь ответить. —> переходите к вопросу 30

26. Какие это мероприятия?

1. - детские праздники;
2. - волонтерское движение, благотворительные проекты;
3. - привлечение детей к работе в местных СМИ (радио, телевидение, печать);
4. - привлечение к участию в социальной рекламе (например, граффити);
5. - районные советы детского самоуправления, детские общественные советы;
6. - встречи с сотрудниками муниципалитетов и органов местного самоуправления;
7. - детские конференции;
8. - городские детские конкурсы;
9. - участие в организации досуга, формирование городского пространства;
98. - что-то еще (укажите, что именно)_____.

27. Принимали ли Вы в них когда-либо участие?

1. - да;
2. - нет.

28. Кто организует эти мероприятия? (можно отметить несколько вариантов)

1. - школьники из ближайших школ;
2. - администрация района;
3. - учителя из ближайших школ;
4. - мероприятия «спускаются сверху»;
5. - родители;
6. - общественные организации;
99. - затрудняюсь ответить.

29. Откуда Вы узнаете о мероприятиях, проводимых в районе Вашего проживания? (можно отметить несколько вариантов)

1. - я ничего о них не знаю;
2. - в школе, от учителей;
3. - на специальном сайте;
4. - из местной газеты;
5. - из передачи местного телевидения;
6. - социальной рекламы;
7. - из информационных листовок;
8. - от родителей, знакомых, друзей;
9. - из социальных сетей;
10. - на информационных стендах около дома, муниципалитета;
98. - где-то еще (напишите, где именно) _____;
99. - затрудняюсь ответить.

30. Есть ли у Вас, Ваших друзей возможность обратиться с инициативой/предложением, скажем, к администрации района, в муниципалитет?

1. - да;
2. - нет;
99. - затрудняюсь ответить.

31. Если «да», то как Вы можете это сделать:

1. - мы можем обратиться к администрации напрямую, прийти на прием;
2. - в муниципалитете есть специальный «почтовый ящик» для обращений;
3. - мы можем высказать свое мнение на сайте, через форум, чат, электронную почту;
4. - детей приглашают на совещания, собрания в муниципалитете;
5. - мы можем высказать свое мнение через молодежный или детский совет/парламент;
6. - у нас есть возможность опубликовать письмо, статью в местной газете, выступить на местном радио, телевидении;
7. - я не думаю, что наше мнение интересует взрослых;
8. - никакой возможности высказаться нет;

98. - что-то еще (укажите, что именно) _____;
 99. - затрудняюсь ответить.

32. Хотели ли бы Вы или Ваши друзья выступить с какой-либо инициативой в отношении обустройства района Вашего проживания, организации каких-либо мероприятий?

1. - да, есть такие намерения (укажите инициативу) _____;
 2. - не задумывались об этом;
 3. - бесполезно, все равно ничего не получится;
 4. - мне это неинтересно;
 99. - затрудняюсь ответить.

33. Если Вы уже обращались с какой-либо инициативой в местные органы власти, местный совет, службу уполномоченного по правам ребенка, то какие были результаты?

1. - у нас получилось, инициатива была принята и реализована (укажите, какая) _____;
 2. - нам сказали, что предложение нужно доработать и его можно будет реализовать позже, постепенно;
 3. - нас собрали и объяснили, что предложение сейчас реализовать невозможно;
 4. - предложение не приняли, нам ничего не объяснили;
 99. - другое (укажите, что именно) _____.

34. Есть в городе, районе молодежный или детский совет/парламент?

1. - да, он формируется выборным путем;
 2. - да, представителей делегирует администрация школы, педагоги;
 3. - нет;
 4. - мне это неинтересно;
 99. - затрудняюсь ответить.

35. Знаете, как организована его работа, какие вопросы обсуждаются?

1. - да, являюсь членом совета;
 2. - да, хорошо информирован(а);
 3. - кое-что слышал(а);
 4. - почти ничего не знаю;
 5. - ничего не знаю;
 98. - затрудняюсь ответить.

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале – можете ли Вы повлиять:

	1 – абсолютно не могу	2	3	4	5 – могу значительно повлиять	99- затрудняюсь ответить
36. На положение дел в своей школе	1	2	3	4	5	99
37. На положение дел в районе проживания	1	2	3	4	5	99

А как Вы думаете, есть ли различия в возможности повлиять на положение дел у различных групп детей? Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале, насколько свои возможности могут реализовать:

	1 – абсолютно не могут	2	3	4	5 – могут значительно повлиять	99 – затрудняюсь ответить
38. мальчики, юноши	1	2	3	4	5	99
39. юноши, девочки	1	2	3	4	5	99
40. школьники младших классов	1	2	3	4	5	99
41. школьники средних классов	1	2	3	4	5	99
42. школьники старших классов	1	2	3	4	5	99
43. дети-мигранты	1	2	3	4	5	99
44. дети с инвалидностью	1	2	3	4	5	99

45. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст _____

46. Ваш пол 1- мужской; 2 - женский.

Спасибо за Ваши ответы!

Уважаемый/ая коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном участию детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим их интересы. Участие — это право детей быть услышанными и воспринятыми всерьез. Дети – это граждане в возрасте до 18 лет.

Нам очень важно Ваше мнение, основанное на Вашем опыте. Пожалуйста, ответьте на все пункты анкеты, постарайтесь кратко сформулировать ответы на «открытые вопросы».

Надеемся, что Вы ответите на наши вопросы, и заранее благодарим Вас.

1. Существуют ли на территории Вашего муниципалитета какие-либо механизмы участия учеников в управлении?

1 - да;

2 - нет.

2. Проводятся ли какие-либо мероприятия для детей и школьников на территории Вашего муниципалитета?

1. - да;

2. - нет → переходите к вопросу 6;

99. - затрудняюсь ответить → переходите к вопросу 6.

3. Какие мероприятия для детей и школьников проводятся на территории Вашего муниципалитета?

1. - детские праздники;

2. - волонтерское движение, благотворительные проекты;

3. - привлечение детей к работе в местных СМИ (радио, телевидение, печать);

4. - привлечение к участию в социальной рекламе (например, граффити);
5. - дискуссии, диспуты;
6. - референдумы;
7. - встречи с сотрудниками администрации района;
8. - детские конференции;
9. - детские конкурсы;
10. - участие в организации досуга, формирование городского пространства;
98. - что-то еще (укажите, что именно)_____.

4. Как часто проводятся на территории Вашего муниципалитета мероприятия для детей?

1. - несколько раз в месяц (12 или больше раз в год);
2. - несколько раз в полгода (6-11 раз в год);
3. - несколько раз в год (1-5 раз в год);
99. - затрудняюсь ответить.

5. Кто чаще всего является инициатором проводимых на территории Вашего муниципалитета мероприятий для детей? (отметьте, пожалуйста, до трех вариантов)

8. - администрация города;
9. - сами дети;
10. - администрация района;
11. - учителя, школы;
12. - мероприятия «спускаются сверху»;
13. - родители;
14. - общественные организации;
15. - трудно выделить.

6. Укажите, сколько проектов в течение прошлого года были реализованы по инициативе детей?

Если таких проектов не было, поставьте 0, _____ проектов;

99. - затрудняюсь ответить.

7. Если дети обращались с какой-либо инициативой в отношении обустройства места проживания, организации каких-либо мероприятий, то какие были результаты?

1. - инициатива была принята и реализована (укажите, что именно) _____
_____;
1. - инициативу обсудили, объяснили детям, что предложение нужно доработать и его можно будет реализовать позже, постепенно;
2. - детей собрали и объяснили, что предложение сейчас реализовать невозможно;
3. - предложение не приняли;
98. - другое (укажите, что именно)_____;
99. - затрудняюсь ответить.

Укажите, пожалуйста, какие формы участия детей в процессе принятия решений наиболее развиты на территории муниципалитета? А какие, на Ваш взгляд, необходимо развивать в первую очередь? Отметьте, пожалуйста, по каждому столбцу

8. Наиболее развиты		9. Необходимо развивать	
Детские уполномоченные службы по защите прав ребенка	1	Детские уполномоченные службы по защите прав ребенка	1
Механизмы обратной связи: «красная кнопка», почтовый ящик, интернет-технологии, локальные сети, с использованием которых дети могут изложить свое мнение	2	Механизмы обратной связи: «красная кнопка», почтовый ящик, интернет-технологии, локальные сети, с использованием которых дети могут изложить свое мнение	2
Участие детей в районных СМИ (радио, телевидение, печать)	3	Участие детей в районных СМИ (радио, телевидение, печать)	3
Дискуссионные клубы, площадки	4	Дискуссионные клубы, площадки	4
Анкетирование и опросы, мониторинг мнения детей	5	Анкетирование и опросы, мониторинг мнения детей	5
Волонтерская деятельность	6	Волонтерская деятельность	6
Детские общественные организации, объединения	7	Детские общественные организации, объединения	7
Проектная деятельность	8	Проектная деятельность	8
Привлечение детей к участию в социальной рекламе	9	Привлечение детей к участию в социальной рекламе	9
Районные советы детского самоуправления, детские общественные советы	10	Районные советы детского самоуправления, детские общественные советы	10
Встречи с сотрудниками администрации района	11	Встречи с сотрудниками администрации района	11
Детские конференции, слеты, тематические смены	12	Детские конференции, слеты, тематические смены	12
Участие в организации досуга, формирование городского пространства	13	Участие в организации досуга, формирование городского пространства	13
Что-то еще (укажите, что именно)_____	98	Что-то еще (укажите, что именно)_____	98
Затрудняюсь ответить	99	Затрудняюсь ответить	99

10. Есть ли на территории Вашего муниципалитета какие-то постоянные проекты (например, газета, сайт, волонтерская помощь, студия, радио, социальная реклама), над которыми работают сами школьники?

1. - да, это _____ (выберите из списка или напишите другой вариант)

- 1) газеты, журналы, издаваемые школьниками;
- 2) сайты, которые поддерживают школьники;
- 3) экологические акции, благоустройство территории;
- 4) волонтерская помощь, благотворительные проекты;

- 5) спортивные соревнования;
- 6) праздники для маленьких детей;
- 7) социальная реклама;

2. - нет;

99. - затрудняюсь ответить.

11. Есть ли в Вашем муниципалитете детский, ученический совет, какой принцип его формирования?

1 - да, совет формируется путем _____;

2 - нет;

98-другое (укажите, что именно) _____;

99. - затрудняюсь ответить.

12. Существует ли на территории Вашего муниципалитета концепция (программа или стратегия) правового образования и просвещения детей и подростков?

1. - да (приведите название документа) _____;

2. - нет;

99. - затрудняюсь ответить.

13. Действуют ли на территории муниципалитета какие-либо нормативные положения, документы, касающиеся вопросов участия детей, детского самоуправления, проектной деятельности с участием детей?

1. - да (укажите, что именно) _____;

2. - нет;

99. - затрудняюсь ответить.

Какова примерно доля годового бюджета муниципалитета, израсходованная на выполнение различных программ, затрагивающих интересы детей и подростков?

	Доля годового бюджета, израсходованная	нет целевого финансирования, невозможно подсчитать	Затрудняюсь ответить
14. На мероприятия, касающиеся детей (кроме расходов на действия органов опеки и попечительства и работы КДН)	_____ %	0	99
15. На мероприятия с участием детей (кроме расходов на действия органов опеки и попечительства и работы КДН)	_____ %	0	99

16. Укажите, пожалуйста, какова численность сотрудников муниципалитета, в своей деятельности затрагивающих вопросы сотрудничества с детьми, занимающихся проблемами участия детей?

Если таких сотрудников нет, пишите 0

1. _____ чел.;
2. - есть специальный координатор по данной проблеме;
98. - другое (укажите, что именно) _____;
99. - затрудняюсь ответить.

17. Как Вы полагаете, насколько значимо и целесообразно в настоящее время в России развивать стратегии участия детей в принятии решений?

1. - очень важно и значимо для реализации прав детей и демократического развития общества;
2. - одна из многих проблем современного социума, требующая постепенного и взвешенного решения;
3. - обеспечение участия детей в принятии решений не является первоочередной задачей;
4. - сложившиеся традиции и менталитет делают развитие стратегий участия детей нецелесообразным;
98. - другое (укажите, что именно) _____;
99. - затрудняюсь ответить.

18. Есть ли у детей, проживающих на территории Вашего муниципалитета, возможность высказать свое мнение администрации района? (можно выбрать несколько ответов)

1. - они всегда могут обратиться к администрации напрямую;
2. - есть «почтовый ящик» для обращений;
3. - можно высказать свое мнение на сайте, через форум, чат, электронную почту;
4. - проводятся анкетирования, мониторинг мнения учеников;
5. - дети приглашаются на заседания администрации, проводятся дискуссии;
6. - дети могут высказать свое мнение через районный детский совет;
7. - дети имеют возможность высказаться через местные СМИ (радио, газета, телевидение);
8. - в беседе с сотрудниками администрации района;
98. - что-то еще (укажите, что именно) _____;
99. - затрудняюсь ответить.

10. Укажите, пожалуйста, каково, примерно, по Вашему мнению, количество решений в муниципалитете, принятых за последний год с участием детей:

_____ решений

99. – затрудняюсь ответить 0 – таких решений не было.

20. Какова, по Вашему мнению, численность детей, принимающих участие:

1. - в работе органов детского самоуправления в муниципалитете _____;
2. - в проектной деятельности (например, музей, наставничество, волонтерство) _____;
3. - в различных мероприятиях, проводимых во внеучебное время _____;
4. - в работе общественных организаций _____.

11. Оцените, пожалуйста, возможности детей, проживающих на территории Вашего муниципалитета, принимать участие в решении вопросов, затрагивающих их интересы, по 5-балльной шкале, имея ввиду, 1 – «нет никаких возможностей», 5 – «могут полностью реализовать свое право на участие»

Нет никаких возможностей					Могут полностью реализовать свое право на участие	затрудняюсь ответить
1	2	3	4	5	99	

А как Вы думаете, есть ли различия в возможности принимать участие в решении вопросов, затрагивающих их интересы, у различных групп детей? Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале, имея ввиду, что 1 – «нет никаких возможностей», 5 – «могут полностью реализовать свое право на участие»:

	нет никаких возможностей				могут полностью реализовать свое право на участие	Затрудняюсь ответить
22. Мальчики, юноши	1	2	3	4	5	99
23. Девочки, девушки	1	2	3	4	5	99
24. Школьники младших классов	1	2	3	4	5	99
25. Школьники средних классов	1	2	3	4	5	99
26. Школьники старших классов	1	2	3	4	5	99
27. Дети-мигранты	1	2	3	4	5	99
28. Дети-инвалиды	1	2	3	4	5	99

29. Что, на Ваш взгляд, препятствует сегодня реализации принципа участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (отметьте, пожалуйста, до 3 основных причин):

1. - отношение родителей;
2. - отношение органов государственного управления различного уровня;

3. - отношение педагогов и персонала образовательных учреждений;
4. - пассивность детей;
5. - дефицит соответствующих образовательных программ, пособий, методик;
6. - отсутствие соответствующей квалификации у специалистов системы управления;
7. - недостаточное финансирование;
8. - сложившиеся традиции и общественное мнение в отношении прав ребенка и его участия в решении вопросов;
9. - неразработанность законодательной базы;
10. - неразработанность соответствующего нормативного обеспечения, регламентов работы;
11. - недостаток необходимой информации;
12. - нет никаких препятствий;
13. - другое (укажите, что именно) _____ ;
14. - затрудняюсь ответить.

30. Оцените, пожалуйста, ближайшие перспективы развития участия детей в процессе принятия решений по 5-балльной шкале, где 1 – «отсутствие динамики развития процесса участия», 5 – «весьма интенсивное развитие процесса участия».

Отсутствие динамики развития процесса участия				Весьма интенсивное развитие процесса участия	
1	2	3	4	5	

31. Ваша профессия, должность _____

32. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст _____ лет

33. Сколько лет Вы работаете в сфере муниципального самоуправления? _____ лет

Спасибо за участие в опросе!

Приложение 7. Примеры гидов для мониторинга участия детей методом интервью и фокус-групп

ГИД для работников муниципалитета по делам молодежи и молодежной политике)

ВСТУПЛЕНИЕ (знакомство, тема, цели исследования, правила проведения интервью, в том числе: *нет «правильных», «неправильных» ответов, возможность задавать вопросы, возможность конфиденциальности...*).

в национальной стратегии действий в интересах детей один из шести разделов – участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы

Социально-демографический портрет респондента(ки) и портрет учреждения

Социально-демографические характеристики (пол, возраст, семейное положение, образование); профессиональная история (должность, стаж, кем работали раньше); характеристики учреждения/района...

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ:

- 1) **интересуемся существующими нормативными разработками, инструкциями по детскому движению, самоуправлению, участию в принятии решений в районе;**
- 2) **опрашиваем с примерами (!): а) какие формы функционируют, б) что и по чьей инициативе проводилось (акции/мероприятия/изменения), в) что меняется в жизни района по предложению детей;**
- 3) **спрашиваем об отношении респондента(ки) к следующим вопросам: а) должны ли дети участвовать (в чем, какие дети – возраст, инвалиды, не вовлеченные в советы и пр., какие форматы лучше), б) какие проблемы и трудности у работников муниципалитета в организации участия детей, в) какая польза от участия детей (детям, муниципалитету, родителям, городу...);**
- 4) **как оценить участие детей.**

Важно: собираем информацию не только об организованных детях, но и о детях, не вовлеченных в советы и пр. МОЖЕТ ЛИ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК УЧАСТВОВАТЬ? КАК?

ЗАВЕРШЕНИЕ БЕСЕДЫ, БЛАГОДАРНОСТИ

Примечание: перед беседой интервьюеру полезно сделать табличку с возможными формами участия детей, использовать ее в процессе интервью, оставить у респондента после интервью в качестве информационной помощи.

ПАМЯТКА ИНТЕРВЬЮЕРУ

Конвенция о правах ребенка о правах детей на участие:

- **право выражения собственных взглядов по всем вопросам, имеющим к ним отношение, и надлежащего учета их взглядов (статья 12);**
- **свобода выражения собственного мнения, включая право на поиск и получение объективной информации любого рода (статья 13);**
- **свобода мысли, совести и религии (статья 14);**
- **свобода объединений (статья 15);**
- **право доступа к информации и материалам из национальных и международных источников (статья 17);**
- **право на участие в культурной жизни сообщества (статья 31).**

Возможные форматы участия детей (полезно дополнить самому интервьюеру перед беседой):

- информирование детей об их возможности участия в процессе принятия решений (информационные брошюры, сайт в Интернете, встречи, консультации);
- анкетирование детей и молодежи;
- интервью с детьми (и другие качественные исследования – фокус-группы, рисунки и пр.);
- доступная детям книга жалоб и предложений;
- консультации по проектам в рамках молодежной политики (через неправительственные организации, на прямых встречах...);
- исследовательские группы с участием подростков и молодежи;
- форумы для детей/молодежи (очные, в СМИ, в Интернете...);
- встречи молодежи/детей с мэром/администрацией города/района...;
- инициативы, внесенные детьми;
- молодежное издательство;
- совет детей в конкретном учреждении, районе...;
- детское или семейное жюри;
- молодежный парламент.

ПРИМЕРЫ ПОДРОБНЫХ ВОПРОСОВ

1. Какие есть формы участия, активности детей на уровне района, округа, города? Дети принимают участие в обсуждении проблем, решений, которые могут их касаться? Каким образом? Инициатива обсуждения от кого исходит?
2. Как организован досуг детей в районе? Есть возможность найти ребенку секцию, кружок, развлечение по интересам рядом с домом? Много детей в них занимаются? Как определяется потребность детей в тех или иных досуговых практиках: проводятся опросы детей, родителей?
3. Какие молодежные организации/объединения в районе/городе существуют? Чем они занимаются? Кто, какие дети принимают участие? Кто организовал объединение? Чья это инициатива?
4. Проводятся ли мероприятия для детей и школьников (в районе, во дворе)? Какие? Кто их организует? Сколько детей участвует?
5. Какие есть инициативы детей, детские проекты, реализуемые с поддержкой администрации района/города? Например, благотворительные проекты, помощь пожилым, волонтерское движение, благоустройство территории и т.д.? Кто в них участвует? Родительско-детские экспертные советы?
6. Проводятся городские конкурсы, конференции для подростков, детей? Какие? Кто их организует? Кто в них участвует?
7. Есть в городе, районе молодежный или детский совет/парламент? Как организована его работа? Сколько детей участвуют в его работе? Какого они возраста? Какие вопросы обсуждаются? Кто предлагает темы для обсуждения? Как ребенок, школьник может принять участие в его работе?

8. Нравится ли сама идея детского самоуправления? Взрослые должны прислушиваться к детям? В решении каких вопросов дети, школьники могут им помочь? Какие препятствия, риски для участия детей в решении различных вопросов видите? **В чем плюсы и минусы участия детей в жизни муниципального образования? Минусы для администрации? Что делать?**
9. Что такое «успех» и «неудача» в вопросе участия детей?
10. Как считаете, дети вообще должны проявлять инициативу, гражданскую позицию? Как это оцениваете: это полезно для детей? А для администрации? Почему?
11. Информационная база: как ребенок может узнать о детских проектах? Может быть, есть городские сайты для подростков? Которые бы описывали возможности для деятельности, участия подростков в разных проектах, конкурсах? Взаимодействуете со школами? Встречи со школьниками и администрацией района, города проводятся?
12. Местные СМИ (газеты, радио, телевидение) привлекаются администрацией для освещения активности детей, детских инициатив, проектов? Пытаются СМИ взаимодействовать с детьми: привлекать детей к журналистской работе (например, кратко освещать мероприятия, делать фотографии)?
13. Каким образом ребенок может предложить свой проект, рассказать о своих идеях, поучаствовать в организации мероприятий? Есть у администрации форма связи с детьми? Сайт, электронная почта и т.д., куда ребенок может написать и что-то предложить?
14. Как дети привлекаются к участию в проектах, конкурсах на уровне района, города? Это основано на добровольном участии детей? Или есть какие-то цифры сверху, что столько-то детей должно участвовать?
15. Где легче ребенку поучаствовать в деятельности организации/объединения: в школе? Или вне школы? Почему? Чувствуется со стороны детей заинтересованность к участию, к активности? Каким образом пытаетесь приобщить детей к участию в мероприятиях, конкурсах, акциях?
16. **Что изменилось в муниципалитете, в районе по инициативе детей и молодежи? Пример.**
17. Проводятся ли в районе мероприятия по разъяснению прав ребенка? Каким образом? Есть ли информация о том, куда или к кому можно обратиться, если нарушаются права (наименование органа, должностного лица, адрес, телефон)?
18. **Есть пассивные дети. Нужно ли их привлекать? Зачем? Как?**
19. Есть ли в районе дети с инвалидностью? Как они участвуют? **Дети-мигранты?**
20. **Если школы будут по 2-3 показателям отчитываться по участию детей и предоставлять муниципалитету эти данные, то какие показатели Вам кажутся правильными? Для Вас удобные? А муниципальные показатели какие должны быть (2-3)?**

ГИД для детей и подростков (14-18 лет, при согласии родителей можно использовать для беседы с детьми среднего школьного возраста)

Знакомство. Краткий рассказ о себе: имя, возраст, класс, хобби/увлечения/интересы

СОВЕТЫ ИНТЕРВЬЮЕРУ

1. В зависимости от контекста беседы, если обстановка остается напряженной для детей, в процессе знакомства установить доверительные отношения (спросить, например, есть ли у вас мечта и т.д.). Убедить собеседника в конфиденциальности информации И **СТРОГО СОБЛЮДАТЬ ОБЕЩАНИЕ.**
2. Слово «детский» часто полезно заменять словом «молодежный».
3. Адаптировать вопросы перед интервью, проговорив их в зависимости от целевой группы детей.
4. Акцентировать внимание на примерах (личных и примерах друзей) в каждом вопросе.
5. Как можно чаще задавать вопрос «Почему?».

СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ

I. Активность в школе

1. Вы учитесь в школе, скажите, пожалуйста, какие есть возможности поучаствовать в школьной внеучебной жизни (спортивная команда, школьная газета, школьное радио, сайт, организация конкурсов, мероприятий и т.д.)?
2. В школе проводятся какие-либо мероприятия (соревнования, конкурсы, выставки, тематические вечера и т.д.)? Какие? От кого исходит инициатива их проведения (директор, учителя, родители, школьный совет, ученики)? Как считаете, дети сами в них с удовольствием участвуют или их заставляют? Хотели бы провести какие-либо другие мероприятия?
3. После уроков можно ходить на какие-либо кружки при школе? Какие это кружки/секции? Кто их проводит? Они платные или бесплатные? Эти занятия ведутся под руководством взрослых? Или сами школьники организуют? Могут сами школьники?
4. Есть какие-то постоянные проекты, занятия, над которыми работают сами школьники: школьная газета, школьный музей, театр, ансамбль, школьный сайт, школьники-наставники? Кто может участвовать в этой работе?
5. Устраиваются ли экологические акции: помощь животным, субботники? Благотворительные акции? Это инициатива администрации школы, учителей?
6. В школе есть устав? Каково его содержание? Кто занимался его созданием? Если что-то не нравится в нем, что-то устарело, пытались изменить его содержание?

7. Знакомы ли Вы с понятием «права ребенка»? Что оно означает? Что вы об этом знаете? От кого получали информацию? Знаете ли вы, кто такой школьный омбудсмен? Чем он занимается? Знаете ли вы: есть ли в вашем городе уполномоченный по правам ребенка? Кто этот человек? Где его можно найти?
8. Бывает так, что происходят конфликты между детьми, учителями и детьми? Как часто? Как и кем они разрешаются? К кому пойдете Вы или Ваши друзья в случае конфликта? Дети привлекаются к обсуждению конфликтных ситуаций, помогают разбираться в случившемся, в проблеме?
9. Какие из мероприятий/школьных внеучебных занятий вы считаете наиболее интересными? Полезными? В каких хотели бы участвовать? Кто участвует: это одни и те же дети или разные? Сколько примерно одноклассников участвуют в мероприятиях?
10. Как узнаете о различных акциях, мероприятиях, которые проходят в школе? Есть информационные стенды? Предлагают ли всем участвовать?
11. Есть ли у вас школьное самоуправление? Как оно называется (школьный совет, школьный парламент)? Кто его возглавляет? Кто участвует в работе? Собрания школьного совета являются открытыми? В чем заключается его деятельность? Как оцениваете его деятельность и почему? Проводятся ли дни самоуправления?
12. Могут ли ученики обратиться к администрации школы, учителям с какими-либо инициативами? Как это происходит: напрямую, есть специальная форма для обращений, анонимный ящик для жалоб и предложений, школьный форум, электронная почта? А вы когда-нибудь обращались с инициативой? Расскажите об этом.
13. Учителя, администрация школы пытаются узнать мнение учеников по важным вопросам (форма, столовая, расписание и т.д.)? Как это происходит? Проводятся общие собрания? Какие темы на них поднимаются? А референдумы, голосования?
14. Есть возможность ученикам присутствовать на собрании учителей или администрации школы? Можно каким-либо образом оценить работу учителей, указать, что нравится, что не нравится в их работе?
15. Проводятся ли опросы, анкетирования в школе, в классе? Кто их проводит: учителя, администрация школы, ученики, школьный совет? Какие темы они затрагивают? Что-то после них изменилось?
16. Кроме учителей и руководства школы бывает возможность обратиться к кому-нибудь с инициативой/предложением, скажем, к администрации района, города? Проводятся встречи с главой администрации района, города? Какие вопросы на них затрагиваются? Что-то меняется после общения с главой администрации?
17. В рамках уроков учителя прислушиваются к вашему мнению? Можете предлагать темы для обсуждения, дискуссии, изучения? Форматы обсуждения?
18. Как учителя относятся к инициативе детей? А администрация школы? Поддерживают или нет? Взрослые – учителя, администрация - помогают вам?

19. Чтобы Вы хотели изменить в школе?

II. Досуг

20. Как проводите свободное время после школы? Кружки, секции, клубы по интересам посещаете? А есть возможность найти секцию, кружок, развлечение по интересам рядом с домом? Что бы Вы хотели изменить в организации своего досуга?
21. Какие молодежные организации/объединения в городе знаете? Какие из них посещаете? Как часто? Чем эта организация занимается? Как о ней узнали? Почему решили участвовать? Это было личное решение или оно принято по совету друзей, родителей, учителей и т.д.?

III. Активность в городе/районе/дворе

22. Что вам нравится или не нравится в городе? Почему? **Что бы Вы хотели изменить в городе, во дворе?** Каким хотели бы видеть свой город/район/двор?
23. Проводятся ли мероприятия для детей и школьников (в районе, во дворе)? Какие? Кто их организует? Хотели бы поучаствовать в их организации?
24. Слышали ли об инициативах детей, детских проектах? Например, благотворительные проекты, помощь пожилым и т.д. Какие есть проекты? В каких участвуете/хотели бы поучаствовать? Откуда о них знаете? Есть ли препятствия для участия в них?
25. Есть городские конкурсы, конференции для подростков, детей? Какие? Кто их организует? Откуда о них знаете? Участвовали когда-нибудь?
26. Есть в городе, районе молодежный или детский/молодежный совет/парламент? Знаете, как организована его работа? Какие вопросы обсуждаются? Участвуете, хотели бы участвовать? Как можно принять участие в его работе?
27. Нравится ли сама идея детского самоуправления? Как Вы считаете, взрослые должны прислушиваться к детям? Взрослые прислушиваются? Как вы думаете, в решении каких вопросов дети, школьники могут им помочь?
28. Как считаете, дети вообще должны проявлять инициативу? Вы бы хотели активно участвовать? Что мешает?
29. Где можно узнать о детских проектах? Может быть, есть городские сайты для подростков? Которые бы описывали возможности для деятельности, участия подростков в разных проектах, конкурсах?
30. Где легче поучаствовать в деятельности какой-либо общественной организации/объединения: в школе? Или вне школы? Почему?

IV. Обобщение и оценки

31. Как вы считаете, Вы активно участвуете в жизни школы? Двора/муниципалитета? А Ваши друзья?
32. Может любой ребенок/подросток поучаствовать, внести предложение в школе в районе?
33. Как к этому относятся родители? Друзья?

34. Зачем нужно участие детей в школьной жизни или жизни двора/города? Какая польза от участия детей и подростков?
35. Что посоветуете придумать нового в вопросах участия детей: в чем участвовать, кому участвовать, как участвовать?
36. Как лучше оценить участие детей? Например, сколько детей были на том или ином мероприятии? Есть ли Совет? Сколько изменений произошло по предложению детей? Как лучше и почему?

ЗАВЕРШЕНИЕ БЕСЕДЫ, БЛАГОДАРНОСТИ

ПАМЯТКА ИНТЕРВЬЮЕРУ

Конвенция о правах ребенка о правах детей на участие:

- **право выражения собственных взглядов по всем вопросам, имеющим к ним отношение, и надлежащего учета их взглядов** (статья 12);
- **свобода выражения собственного мнения, включая право на поиск и получение объективной информации любого рода** (статья 13);
- **свобода мысли, совести и религии** (статья 14);
- **свобода объединений** (статья 15);
- **право доступа к информации и материалам из национальных и международных источников** (статья 17);
- **право на участие в культурной жизни сообщества** (статья 31).

Возможные форматы участия детей (полезно дополнить интервьюеру перед беседой):

- информирование детей об их возможности участия в процессе принятия решений (информационные брошюры, сайт в Интернете, встречи, консультации);
- анкетирование детей и молодежи;
- интервью с детьми (и другие качественные исследования – фокус-группы, рисунки и пр.);
- доступная детям книга жалоб и предложений;
- консультации по проектам в рамках молодежной политики (через неправительственные организации, на прямых встречах...);
- исследовательские группы с участием подростков и молодежи;
- форумы для детей/молодежи (очные, в СМИ, в Интернете...);
- встречи молодежи/детей с мэром/администрацией города/района...;
- инициативы, внесенные детьми;
- молодежное издательство;
- совет детей в конкретном учреждении, районе...;
- детское или семейное жюри;
- молодежный парламент.

Приложение 8. Методики и упражнения для занятий с детскими инициативными группами и организациями²¹

Оценка детских групп и инициатив - упражнение «Н»

Оценка в формате «Н» является мониторингом и оценочным инструментом для анализа сильных сторон (успехов) и слабых сторон (трудностей) при работе любой детской инициативной группы и детского клуба, а также для разработки идей по улучшению ситуации.

Ключевые задачи:

- проанализировать сильные, успешные стороны деятельности инициативных групп;
- проанализировать слабые стороны и трудности в деятельности инициативных групп;
- обсудить предложения по улучшению качества деятельности инициативных групп.

Необходимое время для проведения оценки с группами детей, молодыми людьми или взрослыми - примерно 40-45 минут. Если в упражнении задействовано несколько групп детей, возможно увеличение временных рамок для обмена мнениями и обсуждения до 60-75 минут.

Алгоритм действий

Нарисуйте большую букву «Н» на листе флипчарта



- В левой колонке нарисуйте веселый смайлик, а в правой колонке грустный смайлик, а посередине буквы «Н» выделите место для ярких идей, обозначив его восклицательным знаком или лампочкой (лампочка является образом ярких идей).
- Попросите группы детей (молодых людей, взрослых примерно одного возраста) заполнить таблицу:
 - веселый смайлик – каковы сильные (успешные) стороны деятельности их инициативных групп;
 - грустный смайлик – каковы слабые (вызывающие затруднения) стороны деятельности их инициативных групп;
 - !?! – идеи и предложения по улучшению качества участия.
- Если в упражнении участвуют несколько групп, то предложите каждой группе представить свою «Н»-оценку и организовать обсуждение следующих вопросов:
 - каковы преимущества и сложности детского клуба или инициативы?

²¹ Участие детей: методические материалы / К.Фейнштейн, К.О Кейн.- Мурманск: Фабрика рекламы, 2011, с. 25 – 54.

- *каковы ключевые идеи по усилению детского клуба или инициативы?*

- *как эти идеи можно осуществить на практике?*

Это простое упражнение можно использовать периодически в инициативных группах для мониторинга сильных и слабых сторон деятельности детских инициативных групп и для планирования конкретных действий по улучшению участия детей.

Составление «Карты рисков»

Это упражнение позволяет детям и молодежи проанализировать риски, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни, определить проблемы, требующие решения. Оно может быть использовано для определения факторов и возможностей предотвращения рисков.

Ключевые задачи:

- предоставлять детям возможность определить позитивные и негативные аспекты работы по участию детей;
- предоставлять детям возможность определить основные риски, которые они хотели бы предотвратить;
- способствовать процессу планирования деятельности детских групп.

Составление карты рисков может быть выполнено с небольшими группами детей за 45 минут.

Алгоритм действий

- Дайте группе детей или молодежи большой лист бумаги, ручки или карандаши. Попросите их вместе нарисовать социальную карту района, где они проживают. Данная социальная карта должна отражать значимые для детей учреждения и места их времяпрепровождения.
- Попросите участников нарисовать/отметить те места, которые они любят или где чувствуют себя в безопасности (например, каждый ребенок может отметить место улыбкой или галочкой). В группах организуйте обсуждение своего выбора.
- Попросите участников нарисовать/отметить места, где небезопасно или случаются происшествия (например, каждый ребенок может отметить такое место грустным личиком или крестиком). Организуйте обсуждение своего выбора в группах.
- Попросите участников выделить 3 зоны риска на карте, которые они больше всего хотели бы изменить (каждый ребенок может пометить такие области звездочкой). В группах обсудить выбор зон (например, пытались ли детские группы проводить мероприятия по преодолению этих рисков? Можно ли, по их мнению, сделать что-то конкретное по преодолению этих зон риска?).
- Организуйте более широкое обсуждение плана действий, который нужно предпринять для защиты детей от рисков.

Это могут быть самые разные проблемные ситуации и трудности, с которыми дети сталкиваются в месте своего проживания: отсутствие пе-

шеходных переходов, мест для прогулок, занятий спортом, неосвещенные территории, заброшенные здания и др.

По результатам выполнения упражнения могут быть приняты решения о благоустройстве и развитии местных территорий.

Лучше всего проводить занятия отдельно для групп мальчиков и девочек ключевых возрастных групп (6-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет).

Упражнение «Воздушный шар»

Это упражнение предполагает использование изображения воздушного шара для того, чтобы изучить понимание детьми (или взрослыми) процесса участия детей.

Ключевые задачи:

- выяснить, как дети понимают процесс участия детей;
- выяснить, какие факторы препятствуют участию детей;
- выяснить, какие факторы способствуют участию детей;
- кратко проанализировать риски, возникающие в процессе участия детей, а также стратегии их минимизации или преодоления.

Необходимое время для выполнения упражнения - 45-60 минут.

Алгоритм действий

- На листе бумаги нарисуйте воздушный шар (большой круг, разделенный на сегменты) с корзиной, прикрепленной канатами к колышкам на земле. Над шаром нарисуйте стрелки, которые помогут поднять его в небо. В верхнем правом углу нарисуйте солнце, а в левом – облака.
- Покажите рисунок участникам, объясните, что это изображение участия детей в каком-то конкретном вопросе. Когда колышки уберут, дети смогут свободно лететь на шаре к своему видению счастливой жизни.
- Разделите участников на группы (по 5-8 человек), каждая группа должна будет проанализировать и зафиксировать различные части рисунка:
 - *сегменты шара*: компоненты счастливой жизни (что это понятие значит для них), что нужно для прекращения конфликтов для решения детских проблем;
 - корзина: каким детям нужно дать возможность участвовать (пол, возраст, национальность, уровень развития и т.д.);
 - колышки: факторы, препятствующие и осложняющие участие детей;
 - облака: возможные риски участия детей.
- Стрелки: факторы, способствующие участию детей.
- Дайте возможность каждой группе показать свой шар. Обсуждения в группах по темам:
 - обмен опытом о факторах, препятствующих и осложняющих участия детей;
 - определение факторов, необходимых для улучшения участия детей;

- определение стратегии минимизации и преодоление возможных рисков участия.
- Организуйте дальнейшее обсуждение по темам:
 - как дети могут способствовать решению проблемы; каким они хотели бы видеть развитие своей работы/участия; как они хотят увеличить масштаб (качество и количество) своих действий.

Обсуждая «корзину» и «детей», которые могут участвовать, вы можете расширить тему: кто является субъектом (главными деятелями) этого процесса вообще?

Упражнение может быть использовано в ходе обсуждения реализации конкретных проектов, инициатив, направлений деятельности. Или же в самом начале пути - для выработки стратегии деятельности.

Дополнительная литература о возможных игровых техниках вовлечения детей в участие см.:

Участие детей: Методические материалы/ К.Фэйнштэйн, К.О'Кейн. Мурманск: Фабрика рекламы, 2011. Пособие предоставляется бесплатно по запросу в организации «СПАСЕМ ДЕТЕЙ» (Save the Children). Сайт организации: <http://www.scnorway.ru/publikacii/>

Список литературы и сайтов

1. Анализ положения детей в Российской Федерации. Как обеспечить развитие каждого ребенка. М.: ЮНИСЕФ, 2011.
2. Калабихина И.Е., Ионцева С., Козлов В. Анализ моделей участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (на примере российских городов, присоединившихся к инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям») М.: ЮНИСЕФ, 2010.
3. Калабихина И.Е. и др. Знание школьниками Москвы собственных прав и способов их защиты. М.: Уполномоченный по правам ребенка г. Москвы, ЮНИСЕФ, Уполномоченный по правам человека г. Москвы, 2009.
4. Калабихина И.Е., Кучмаева О.В. Мониторинг участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы// Вопросы статистики. 2013, № 10, с. 29-35.
5. Механизмы участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите своих прав (проект «Голос ребенка»). М.: Генезис, 2010.
6. Участие детей: Методические материалы/ К.Фэйнштэйн, К.О'Кейн. Мурманск: Фабрика рекламы, 2011.
7. Children as active citizens. A policy and programme guide. 2008. Inter-Agency Working Group on Children's Participation (IAWGCP).
8. Children as active citizens. A policy and programme guide. 2008. Inter-Agency Working Group on Children's Participation (IAWGCP).
9. Children's participation: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care, by Roger A. Hart, 1997. London: Earthscan.
10. Hammarberg T. 2008. 2007 Janusz Korczak Lecture: children participation. Council of Europe.
11. Hart R., etc. 1999. Cities for children: Children's rights, poverty and urban management. London: Earthscan.
12. Lansdown G. Every child's right to be heard: a resource guide on the UN committee on the rights of the child general comment no.12. Save the Children, 2011.
13. Putting Children at the Centre: a practical guide to children's participation. Save the Children, 2010.
14. Правовая база «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant-plus.ru>.
15. Сайт Детского движения Москвы. – Режим доступа: <http://www.tema-ddm.ru>.
16. Сайт РПО «Спасем детей». – Режим доступа: <http://www.scnorway.ru>.

17. Сайт центра социальный и образовательных инициатив «Детская линия». – Режим доступа: <http://www.linia.udm.net>.
18. Сайт ЮНИСЕФ Россия. – Режим доступа: <http://www.unicef.org/russia/ru>.
19. Child friendly cities initiative. – Режим доступа: <http://childfriendlyasiapacific.net>.
20. Child Friendly Cities. – Режим доступа: <http://www.childfriendlycities.org>.
21. Child in the City. – Режим доступа: <http://www.childinthecity.com/>
22. Children's Parliament on Environment. – Режим доступа: <http://www.la21.org.uk>.